Товарищество с ограниченной ответственностью
«Daryn Ustaz» педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығы
БИН: 240140015624
050000, г. Алматы, ул. Богенбай Батыра, дом 150
Тел.: +7 702 606 96 97
E-mail: daryn.tutor@gmail.com

Daryn Ustaz

Педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығы «Daryn Ustaz» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
БСН: 240140015624
050000, Алматы қ., Бөгенбай Батыр к., 150 үй
Тел.: +7 702 606 96 97
E-mail: daryn.tutor@gmail.com

«Әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі: заманауи сын-қатерлер, профилактика және білім алушыларды қолдау»

педагогтардың біліктілігін арттыру курсы
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны : 80 академиялық сағат

Алматы 2026 г

1. Жалпы ережелер

Біліктілікті арттыруға арналған осы бағдарлама Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілеріне сәйкес әзірленген және білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған. Бағдарлама жаңартылған білім беру жүйесі жағдайында әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметіне қойылатын заманауи талаптарды ескереді.

Бағдарлама әлеуметтік педагогтердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттыруды қамтамасыз ететін заманауи білім беру технологиялары мен практикалық-бағдарланған әдістерді қолдана отырып, күндізгі, қашықтан және (немесе) аралас оқыту форматтарында іске асырылады.

Бағдарламаның өзектілігі

Практикалық-бағдарланған біліктілікті арттыруға қажеттілік	Әлеуметтік педагогтің қазіргі кәсіби қызмет жағдайлары тек теориялық даярлықты ғана емес, нақты кәсіби міндеттерді шешуге бағытталған практикалық құзыреттерді дамытуды талап етеді.
Білім алушылар арасындағы әлеуметтік және психологиялық қауіптердің артуы	Буллинг, кибербуллинг, девиантты және асоциалды мінез-құлық, отбасылық қолайсыздық және білім алушылардың дағдарыстық жағдайларының көбеюі білікті әлеуметтік-педагогикалық көмекке деген қажеттілікті күшейтеді.
Профилактикалық жұмысқа қойылатын талаптардың артуы	Әлеуметтік педагог білім беру ортасында құқық бұзушылықтардың, зорлық-зомбылықтың және басқа да жағымсыз құбылыстардың алдын алуда негізгі субъект болып табылады. Бұл өз кезегінде профилактикалық жұмыстың заманауи технологиялары мен әдістерін меңгеруді талап етеді.
Кешенді әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың қажеттілігі	Өмірлік қиын жағдайға тап болған білім алушыларға тиімді қолдау көрсету әлеуметтік педагогтің диагностика, жеке қолдау және ведомствоаралық өзара іс-қимыл салаларында жүйелі білімдері болған жағдайда ғана мүмкін болады.

Жалпыұлттық басымдықтармен және әлемдік үрдістермен байланысы

Жалпыұлттық басымдықтармен байланысы

Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясатын іске асыруға бағдарланған. Бұл саясат балалардың

құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға, білім беру ортасында олардың қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталған. Бағдарламада әлеуметтік қолайсыздықтың, құқық бұзушылықтардың, зорлық-зомбылықтың және кәмелетке толмағандар арасындағы өзге де жағымсыз құбылыстардың алдын алуға ерекше мән беріледі.

Бағдарламаның мазмұны өмірлік қиын жағдайға тап болған білім алушыларды, оның ішінде тәуекел тобындағы балаларды және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды профилактикалау мен әлеуметтік-педагогикалық қолдау жүйесін дамытудың басымдықтарына сәйкес келеді. Бағдарламада әлеуметтік педагогтің мәселелерді ерте анықтауды қамтамасыз ететін және білім алушылар мен олардың отбасыларына көрсетілетін көмекті үйлестіретін негізгі маман ретіндегі рөлі айқындалады.

Сонымен қатар бағдарлама білім беру ұйымдары, әлеуметтік, медициналық және құқық қорғау құрылымдары арасындағы ведомствоаралық өзара іс-қимылды дамыту міндеттерімен сабақтас. Бұл балаларды қорғау және кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу саласындағы мемлекеттік саясаттың маңызды бағыты болып табылады.

Әлемдік үрдістермен байланысы

Бағдарлама білім беру және әлеуметтік педагогика саласындағы заманауи әлемдік үрдістерді ескереді. Аталған үрдістер білім алушылардың психоәлеуметтік әл-ауқатын басымдық ретінде қарастыруға және қауіпсіз, қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыруға бағытталған. Халықаралық тәжірибеде тәуекелдердің алдын алу, ерте араласу және кешенді тәсіл негізінде білім алушыларды қолдау мәселелеріне ерекше көңіл бөлінеді.

Бағдарламаның мазмұны инклюзивті білім беруді дамытуды әлемдік маңызды үрдістердің бірі ретінде көрсетеді. Бұл үрдіс білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуді, әртүрлілікті қолдауды және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескеруді көздейді. Бағдарламада балалардың осал санаттарымен жұмыс істеуге және отбасымен өзара іс-қимылға елеулі назар аударылады.

Сонымен бірге бағдарлама педагогтердің біліктілігін арттырудың әлемдік тәсілдеріне сәйкес келеді. Бұл тәсілдер құзыреттілікке негізделген, практикалық-бағдарланған және үздіксіз кәсіби дамуға бағытталған оқытуды, кейс-әдістерді, жобалық қызметті және кәсіби тәжірибені рефлексиялауды қамтиды.

2. Глоссарий

Әлеуметтік педагог – білім беру ұйымында білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық **қолдау**, олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, әлеуметтік қолайсыздықтың алдын алу жөніндегі қызметті жүзеге асыратын педагогикалық қызметкер.

Әлеуметтік-педагогикалық қызмет – білім алушылардың табысты әлеуметтенуіне жағдай жасауға, әлеуметтік тәуекелдердің алдын алуға және балалар мен отбасыларға атаулы көмек көрсетуге бағытталған әлеуметтік педагогтің кәсіби әрекеттер жүйесі.

Әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттері – білім беру жүйесінде кәсіби функцияларды тиімді орындау үшін қажетті білімдердің, біліктердің, дағдылардың және тұлғалық қасиеттердің жиынтығы.

Қызметтің нормативтік-құқықтық негіздері – әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметін реттейтін және білім алушылардың құқықтарын қорғауды қамтамасыз ететін құқықтық актілер мен жергілікті құжаттардың жиынтығы.

Әлеуметтік-педагогикалық диагностика – білім алушылардың дамуы мен әл-ауқатына әсер ететін әлеуметтік, психологиялық және педагогикалық факторларды анықтауға бағытталған мақсатты үдеріс.

Тәуекел тобындағы балалар – әлеуметтік, мінез-құлықтық немесе тұлғалық проблемалардың пайда болу ықтималдығы жоғары жағдайларда тұрған, әлеуметтік-педагогикалық **қолдауды** қажет ететін білім алушылар.

Сыныптың (білім беру ұйымының) әлеуметтік паспорты – білім алушылардың әлеуметтік құрамын, өмір сүру жағдайларын және әлеуметтік әл-ауқат факторларын қамтитын жүйеленген құжат.

Әлеуметтік әл-ауқатты мониторингтеу – тәуекелдерді уақтылы анықтау және профилактикалық шаралар қабылдау мақсатында білім алушылардың әлеуметтік бейімделу жағдайы мен өмір сүру шарттарын жүйелі бақылау және талдау.

Девиантты мінез-құлықтың профилактикасы – білім алушылардың ауытқымалы мінез-құлық формаларының алдын алуға және әлеуметтік тұрғыдан қабылданатын мінез-құлық үлгілерін қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар кешені.

Буллинг (кибербуллинг) – білім алушыға психологиялық немесе физикалық зиян келтіруге бағытталған, оның ішінде цифрлық технологияларды пайдалану арқылы жүзеге асырылатын жүйелі агрессивті мінез-құлық формасы.

Әлеуметтік-педагогикалық қолдау – білім алушының жеке қажеттіліктерін ескере отырып, көмек көрсету шараларын диагностикалау, жоспарлау, іске асыру және бағалауды қамтитын мақсатты қолдау үдерісі.

Өмірлік қиын жағдай – білім алушының немесе отбасының тіршілік ету жағдайларын объективті түрде бұзатын және кешенді әлеуметтік әрі педагогикалық қолдауды қажет ететін жағдайлар жиынтығы.

Ведомствоаралық өзара іс-қимыл – білім алушылар мен олардың отбасыларына кешенді қолдау көрсетуге бағытталған білім беру, әлеуметтік, медициналық және өзге де ұйымдардың келісілген қызметі.

Кәсіби күйіп-жану – ұзақ уақыт кәсіби күйзелістердің әсерінен туындайтын маманның эмоциялық, психикалық және физикалық қажу жағдайы.

Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау – қойылған мақсаттарға қол жеткізу дәрежесін анықтау және кәсіби қызметтің сапасын арттыру мақсатында әлеуметтік педагог жұмысының нәтижелерін талдау үдерісі.

3. Бағдарлама тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы

Құрылымдық жаңалығы:	Бағдарлама модульдік қағидат бойынша құрастырылған және әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінің толық циклін қамтиды: нормативтік-құқықтық негіздер мен диагностикалаудан бастап профилактикаға, қолдауды ұйымдастыруға және қызмет тиімділігін бағалауға дейін. Мұндай құрылым кәсіби құзыреттерді қалыптастырудың логикалық бірізділігін және жүйелілігін қамтамасыз етеді.
Мазмұндық жаңалығы:	Бағдарламада әлеуметтік педагог қызметінің дәстүрлі курстарда жиі бөлек қарастырылатын негізгі бағыттары біріктірілген: әлеуметтік-педагогикалық диагностика, тәуекелдердің профилактикасы, білім алушыларды жеке қолдау және ведомствоаралық өзара іс-қимыл. Негізгі екпін заманауи әлеуметтік сын-қатерлерге қойылған: буллинг, кибербуллинг, девиантты мінез-құлық, дағдарыстық жағдайлар, отбасындағы әлеуметтік қолайсыздық.
Практическая новизна:	Программа ориентирована на формирование практических навыков через анализ профессиональных кейсов, разработку профилактических программ, моделирование ситуаций сопровождения и оценку эффективности деятельности

	социального педагога. Слушатели осваивают инструменты, которые могут быть непосредственно внедрены в практику организации образования.
Практикалық жаңалығы:	Бағдарлама кәсіби кейстерді талдау, профилактикалық бағдарламаларды әзірлеу, қолдау жағдайларын модельдеу және әлеуметтік педагог қызметінің тиімділігін бағалау арқылы практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Тыңдаушылар білім беру ұйымының практикасында тікелей енгізуге болатын құралдарды меңгереді.
Әдістемелік жаңалығы:	Оқыту үдерісінде заманауи білім беру технологиялары қолданылады: практикалық-бағдарланған тапсырмалар, жобалық қызмет, кәсіби тәжірибені рефлексиялау. Бұл теориялық материалды меңгеруден нақты кәсіби жағдайларда білімді қолдануға көшуге мүмкіндік береді.

Білім беру жүйесіндегі ұқсас бағдарламалардың бар/жоқтығын талдау

Талдау критерийлері	**Білім беру жүйесінде баламалардың болуы**	**Ұсынылып отырған бағдарламаның ерекшеліктері**
Мақсатты аудитория	Әлеуметтік педагогтерге арналған біліктілікті арттыру бағдарламалары бар	Бағдарлама әлеуметтік педагогтердің кәсіби функцияларының толық спектрін ескере отырып, нақты әлеуметтік педагогтерге бағытталған
Бағдарламаның құрылымы	Көбінесе жеке курстар немесе қысқа мерзімді модульдер ұсынылады	Диагностика, профилактика, қолдау және қызмет тиімділігін бағалауды қамтитын кешенді **5 модульдік құрылым** іске асырылады
Оқыту мазмұны	Баламаларда жекелеген бағыттар (профилактика,	Бағдарламада барлық бағыттар әлеуметтік педагогтің кәсіби

	құжаттама, қолдау) бөлек қарастырылады	қызметінің бірыңғай жүйесіне біріктірілген
Профилактикалық бағыттылық	Профилактика фрагментарлы түрде ұсынылады	Профилактика білім алушылармен, отбасымен және білім беру ортасымен жұмысты қамтитын жүйелі қызмет ретінде қарастырылады
Әлеуметтік-педагогикалық қолдау	Ішінара қарастырылады	Қолдаудың толық циклі ұсынылған: мәселелерді анықтаудан бастап ведомствоаралық өзара іс-қимылға дейін
Практикалық құрамдас бөлік	Теориялық сабақтармен шектеледі	Кәсіби кейстерге, практикалық тапсырмаларға, бағдарламалар мен жобаларды әзірлеуге басымдық беріледі
Ведомствоаралық өзара іс-қимыл	Шолулық деңгейде ғана айтылады	Әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінің міндетті элементі ретінде қарастырылады
Қызмет тиімділігін бағалау	Көбінесе қарастырылмайды	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалауға арналған жеке блок енгізілген
Білім беру технологиялары	Дәрістік формат басым	Заманауи практикалық-бағдарланған білім беру технологиялары қолданылады

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты – заманауи әлеуметтік сын-қатерлер мен кәсіби талаптарды ескере отырып, білім беру ұйымында профилактикалық қызметті және білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық **қолдауды** тиімді ұйымдастыруды қамтамасыз ететін әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін жетілдіру.

Бағдарламаның міндеттері:

әлеуметтік педагогтердің кәсіби қызметін нормативтік-құқықтық реттеу саласындағы білімдерін өзектендіру;

әлеуметтік-педагогикалық диагностика жүргізу және тәуекел тобындағы білім алушыларды анықтау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;

білім алушылар арасындағы әлеуметтік қолайсыздықтың, девиантты және асоциалды мінез-құлықтың профилактикасына арналған заманауи тәсілдер мен технологияларды меңгеру;

білім алушыларға жеке әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және отбасымен жұмыс істеу бойынша құзыреттерді дамыту;

ведомствоаралық өзара іс-қимыл және әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау дағдыларын қалыптастыру.

Бағдарламаны меңгерудің күтілетін нәтижелері

Оқытуды аяқтағаннан кейін тыңдаушылар алынған білімдер мен дағдыларды практикалық қызметте қолдана алады, атап айтқанда:

білім алушылардың әлеуметтік әл-ауқатын әлеуметтік-педагогикалық диагностикалау және мониторингтеуді жүзеге асыру;

білім беру ұйымында профилактикалық іс-шаралар мен бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру;

өмірлік қиын жағдайға тап болған білім алушыларға жеке әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;

отбасымен, педагогикалық ұжыммен және сыртқы ұйымдармен тиімді өзара іс-қимыл жасау;

өз кәсіби қызметінің нәтижелілігін бағалау және алынған нәтижелерді жұмыс практикасына енгізу.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны;

80 академиялық сағат көлеміндегі оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Лекция	Практическа	Семинар	Барлығы
1	Модуль 1. Әлеуметтік педагогтің заманауи рөлі және кәсіби құзыреттері				**16**

1.1	Білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері	1	2	1	4
1.2	Әлеуметтік педагогтің кәсіби функциялары мен жауапкершілік аймақтары	1	1	1	3
1.3	Әлеуметтік педагогтің құзыреттілік моделі	1	1	1	3
1.4	Кәсіби қызмет этикасы және құпиялылық қағидаттары	1	1	1	3
1.5	Әлеуметтік педагогтің кәсіби күйіп-жануы және өзін-өзі реттеу	1	1	1	3
2	Модуль 2. Әлеуметтік-педагогикалық диагностика және мониторинг				16
2.1	Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық диагностикалау: мақсаттары мен әдістері	2	1	1	4
2.2	Тәуекел тобындағы балаларды анықтау	1	1	1	3
2.3	Сыныптың және білім беру ұйымының әлеуметтік паспорты	1	1	1	3
2.4	Білім алушылардың әлеуметтік әл-ауқатын мониторингтеу	1	1	1	3
2.5	Әлеуметтік педагог құжаттамасы: жүргізу талаптары мен практикасы	1	1	1	3
3	Модуль 3. Әлеуметтік педагогтің профилактикалық қызметі				16
3.1	Білім алушылардың девиантты мінез-құлқының профилактикасы	2	1	1	4
3.2	Буллингтің, кибербуллингтің және зорлық-зомбылықтың профилактикасы	1	1	1	3
3.3	Құқық бұзушылықтардың және асоциалды мінез-құлықтың профилактикасы	1	1	1	3
3.4	Суицидтік мінез-құлықтың және дағдарыстық жағдайлардың профилактикасы	1	1	1	3

3.5	Қауіпсіз әрі қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыру	1	1	1	3
4	Модуль 4. Білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық қолдау				16
4.1	Тәуекел тобындағы білім алушыларға жеке қолдау көрсету	2	1	1	4
4.2	Өмірлік қиын жағдайға тап болған білім алушылармен жұмыс	1	1	1	3
4.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға әлеуметтік-педагогикалық қолдау	1	1	1	3
4.4	Отбасымен жұмыс – қолдаудың негізгі факторы ретінде	1	1	1	3
4.5	Білім алушыларды қолдау жүйесіндегі ведомствоаралық өзара іс-қимыл	1	1	1	3
5	Модуль 5. Әлеуметтік педагог қызметінің практикасы, технологиялары және тиімділігі				16
5.1	Әлеуметтік педагог жұмысының заманауи технологиялары мен әдістері	2	1	1	4
5.2	Жобалық қызмет және профилактикалық бағдарламалар	1	1	1	3
5.3	Әлеуметтік педагог қызметіндегі кейс-әдістер	1	1	1	3
5.4	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау	1	1	1	3
5.5	Әлеуметтік педагогтің кәсіби дамуы және мансаптық траекториясы	1	1	1	3
Барлығы					**80**

Модуль 1. Әлеуметтік педагогтің заманауи рөлі және кәсіби құзыреттері

Модульдің мақсаты	Нормативтік-құқықтық талаптарға, кәсіби стандарттарға және этикалық нормаларға сәйкес қызметті жүзеге асыруға, сондай-ақ кәсіби тұрақтылықты сақтауға қажетті әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру және жетілдіру.
Модульдің міндеттері:	білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері жөніндегі білімді өзектендіру; әлеуметтік педагогтің кәсіби функциялары мен жауапкершілік аймақтарын нақтылау; әлеуметтік педагогтің құзыреттілік моделін түсінуді қалыптастыру; әлеуметтік педагог қызметіндегі кәсіби этика мен құпиялылықты сақтаудың маңызын ашу; өзін-өзі реттеу дағдыларын және кәсіби күйіп-жанудың профилактикасын дамыту.
Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінде нормативтік-құқықтық құжаттарды қолдана алады; білім беру ұйымында өз кәсіби функциялары мен жауапкершілік аймақтарын айқындай және іске асыра алады; өз кәсіби қызметін жоспарлау мен талдауда құзыреттілікке негізделген тәсілді қолданады; білім алушылармен және олардың отбасыларымен жұмыс барысында кәсіби этика нормалары мен құпиялылық талаптарын сақтайды; кәсіби қызметінде өзін-өзі реттеу тәсілдерін және кәсіби күйіп-жанудың алдын алу әдістерін қолдана алады.
Модуль мазмұнының сипаттамасы	Модуль тыңдаушыларда білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің заманауи рөлі туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Модуль шеңберінде кәсіби қызметтің нормативтік-құқықтық негіздері, әлеуметтік педагогтің кәсіби функциялары мен жауапкершілік аймақтары, маманның құзыреттілік моделі, сондай-ақ кәсіби этика мен құпиялылық мәселелері қарастырылады. Кәсіби күйіп-жанудың профилактикасына және тиімді әрі тұрақты кәсіби қызметтің шарты

	ретінде өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылады.

Модуль 2. Әлеуметтік-педагогикалық диагностика және мониторинг

Модульдің мақсаты	Әлеуметтік тәуекелдерді ерте анықтау және білім алушыларға атаулы қолдауды ұйымдастыру үшін қажетті әлеуметтік-педагогикалық диагностика, мониторинг және құжаттамалау саласында әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.
Модульдің міндеттері:	білім беру жүйесіндегі әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін ашу; тәуекел тобындағы білім алушыларды анықтау дағдыларын қалыптастыру; сыныптың және білім беру ұйымының әлеуметтік паспортын құрастыру және талдау технологияларын меңгеру; білім алушылардың әлеуметтік әл-ауқатын мониторингтеу біліктерін дамыту; әлеуметтік педагог құжаттамасын жүргізуге қойылатын талаптарды өзектендіру.
Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: кәсіби қызметінде әлеуметтік-педагогикалық диагностика әдістерін қолдана алады; диагностикалық деректер негізінде тәуекел тобындағы білім алушыларды анықтай алады; сыныптың және білім беру ұйымының әлеуметтік паспортын әзірлейді және пайдаланады; білім алушылардың әлеуметтік әл-ауқатын мониторингтеуді жүзеге асырады; әлеуметтік педагог құжаттамасын белгіленген талаптарға сәйкес жүргізе алады.
Модуль мазмұнының сипаттамасы	Модуль тыңдаушыларда білім алушылардың әлеуметтік әл-ауқатын әлеуметтік-педагогикалық диагностикалау және мониторингтеу бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруға арналған. Модуль аясында диагностиканың мақсаттары, әдістері мен құралдары, тәуекел тобындағы білім алушыларды анықтау мәселелері, сыныптың және білім беру ұйымының әлеуметтік

	паспортын жүргізу, сондай-ақ әлеуметтік педагог құжаттамасына қойылатын талаптар қарастырылады. Модуль диагностикалық және мониторинг деректері негізінде профилактикалық және қолдау көрсету қызметінің тиімділігін арттыруға бағытталған.

Модуль 3. Әлеуметтік педагогтің профилактикалық қызметі

Модульдің мақсаты	Әлеуметтік тәуекелдердің алдын алуға және білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған профилактикалық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және іске асыру саласында әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.
Модульдің міндеттері:	әлеуметтік педагогтің профилактикалық қызметінің негізгі бағыттарын ашу; білім алушылардың девиантты, асоциалды және құқыққа қайшы мінез-құлқының профилактикасы бойынша дағдыларды қалыптастыру; буллингтің, кибербуллингтің және зорлық-зомбылықтың әртүрлі нысандарының алдын алу әдістерін меңгеру; суицидтік мінез-құлықтың және дағдарыстық жағдайлардың профилактикасына арналған тәсілдерді қарастыру; қауіпсіз әрі қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру біліктерін дамыту.
Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: білім беру ұйымында профилактикалық жұмысты жоспарлай және іске асыра алады; білім алушылардың әлеуметтік қауіпті мінез-құлқының алдын алудың заманауи әдістерін қолдана алады; буллинг пен зорлық-зомбылықтың алдын алуға бағытталған профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыра алады; дағдарыстық және суицидтік тәуекелдердің профилактикасы жүйесіне қатыса алады; қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыруға жағдай жасай алады.
Модуль мазмұнының сипаттамасы	Модуль білім беру ұйымында әлеуметтік педагогтің профилактикалық қызметіне жүйелі тәсілді қалыптастыруға бағытталған. Модуль

	аясында білім алушылардың девиантты және асоциалды мінез-құлқының, буллинг пен кибербуллингтің, құқық бұзушылықтар мен зорлық-зомбылықтың алдын алу бағыттары, сондай-ақ суицидтік мінез-құлық пен дағдарыстық жағдайлардың профилактикасы қарастырылады. Профилактикалық жұмыстың тиімді шарты ретінде қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыруға ерекше назар аударылады.

Модуль 4. Білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық қолдау

Модульдің мақсаты	Білім алушылардың жеке және әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, жеке және кешенді әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру саласында әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.
Модульдің міндеттері:	білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсетудің қағидаттары мен кезеңдерін түсінуді қалыптастыру; тәуекел тобындағы білім алушыларға жеке қолдау көрсету дағдыларын дамыту; өмірлік қиын жағдайға тап болған білім алушылармен жұмыс істеу тәсілдерін меңгеру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға қолдау көрсетудің ерекшеліктерін қарастыру; отбасымен өзара іс-қимыл жасау және ведомствоаралық қолдау саласындағы құзыреттерді дамыту.
Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: білім алушыларға жеке әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыра алады; өмірлік қиын жағдайға тап болған білім алушылармен жұмыс істей алады; қолдау көрсету процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере алады; білім алушының отбасымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады;

	білім алушыларды қолдау жүйесінде ведомствоаралық өзара іс-қимылды жүзеге асыра алады.
Модуль мазмұнының сипаттамасы:	Модуль тыңдаушыларда әртүрлі әлеуметтік жағдайларда тұрған білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету саласында практикалық құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Модуль шеңберінде тәуекел тобындағы білім алушыларға жеке қолдау көрсету, өмірлік қиын жағдайға тап болған балалармен жұмыс, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға қолдау көрсету, сондай-ақ отбасымен өзара іс-қимыл және ведомствоаралық өзара іс-қимылды ұйымдастыру мәселелері қарастырылады. Модуль білім алушыларға атаулы және кешенді көмек көрсетуді қамтамасыз етуге бағдарланған.

Модуль 5. Әлеуметтік педагог қызметінің практикасы, технологиялары және тиімділігі

Модульдің мақсаты	Әлеуметтік педагогтердің әлеуметтік-педагогикалық қызметте заманауи технологияларды қолдану, қызметтің тиімділігін бағалау және кәсіби дамуды жоспарлау саласындағы практикалық құзыреттерін қалыптастыру.
Модульдің міндеттері**:**	әлеуметтік педагог қызметінің заманауи технологиялары мен жұмыс әдістерін меңгеру; профилактикалық және әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыру; кәсіби қызметте кейс-әдістерді қолдану біліктерін дамыту; әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау тәсілдерін зерделеу; әлеуметтік педагогтің кәсіби дамуы мен мансаптық траекториясы туралы түсінік қалыптастыру.
Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

	әлеуметтік педагог қызметінде заманауи технологиялар мен әдістерді қолдана алады; профилактикалық және әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды әзірлейді және іске асырады; кәсіби жағдаяттарды талдау және шешу үшін кейс-әдістерді пайдалана алады; өз кәсіби қызметінің тиімділігін бағалай алады; кәсіби дамуды және құзыреттерін жетілдіруді жоспарлай алады.
Модуль мазмұнының сипаттамасы	Модуль тыңдаушыларда әлеуметтік педагог қызметінде заманауи технологиялар мен әдістерді қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға, сондай-ақ іске асырылатын профилактикалық және қолдау көрсету шараларының тиімділігін бағалауға бағытталған. Модуль шеңберінде әлеуметтік педагогтің заманауи жұмыс технологиялары, жобалық қызмет және профилактикалық бағдарламаларды әзірлеу, кәсіби практикада кейс-әдістерді қолдану, әлеуметтік-педагогикалық қызметтің нәтижелілігін бағалау тәсілдері және маманның кәсіби дамуы мәселелері қарастырылады.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Бағдарлама бойынша оқу процесі аралас (күндізгі-қашықтан) форматта жүзеге асырылады және теориялық, практикалық сабақтарды, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қамтиды. Курстың жалпы көлемі 80 академиялық сағатты құрайды және келесідей бөлінеді:

Теориялық сабақтар – 29 академиялық сағат (дәрістер, презентациялар, вебинарлар);

Практикалық сабақтар – 26 академиялық сағат (шеберлік сыныптары, практикалық семинарлар, цифрлық платформалар мен құралдарды пайдалана отырып өткізілетін тренингтер);

Өзіндік жұмыс – 25 академиялық сағат (тапсырмаларды орындау, қосымша материалдарды зерделеу, қорытынды жобаны дайындау).

Оқыту форматы

Біліктілікті арттыру бағдарламасы шеңберіндегі оқу процесі аралас (комбинацияланған) форматта ұйымдастырылады және күндізгі, қашықтан

және практикалық-бағдарланған жұмыс түрлерін қамтиды. Бағдарлама іс-әрекеттік, құзыреттілікке негізделген және практикалық-бағдарланған тәсілдер қағидаттарына сүйенеді. Бұл педагогтерге теориялық материалды меңгерумен қатар, оны әлеуметтік педагогтің нақты кәсіби қызметінде қолдануға мүмкіндік береді.

Оқыту формалары:

Интерактивті дәрістер – әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық негіздерін, профилактика мен әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдерін ұсыну;

Семинарлар мен практикумдар – нақты кәсіби кейстерді талдау, проблемалық жағдайларды қарастыру, диагностика, профилактика және қолдау бойынша практикалық тапсырмаларды орындау;

Шеберлік сыныптары – әлеуметтік педагогтің тиімді технологиялары мен жұмыс әдістерін, білім алушылармен, отбасымен және мамандармен өзара іс-қимыл модельдерін көрсету;

Топтық және жеке жұмыс – профилактикалық іс-шараларды, қолдау бағдарламаларын, кәсіби жағдаяттарда әрекет ету алгоритмдерін әзірлеу;

Вебинарлар мен онлайн-сессиялар – цифрлық білім беру платформаларын пайдалана отырып өткізілетін қашықтан сабақтар;

Жобалық қызмет – профилактикалық немесе қолдауға бағытталған авторлық мини-жобаны әзірлеу және қорғау;

Педагогтердің өзіндік жұмысы – нормативтік және әдістемелік материалдарды зерделеу, практикалық тапсырмаларды орындау, кәсіби жағдаяттарды талдау.

Оқу жүктемесінің құрылымы

Бағдарламаның оқу жүктемесі келесі блоктарды қамтиды:

Теориялық блок – әлеуметтік педагог қызметінің заманауи тәсілдерін, нормативтік-құқықтық талаптарды және әдістемелерді зерделеу;

Практикалық блок – практикалық-бағдарланған тапсырмаларды, кейстерді және жобалық жұмыстарды орындау;

Қорытынды жұмыс – әлеуметтік педагог қызметіне арналған практикалық-бағдарланған жобаны әзірлеу және таныстыру.

Оқыту форматы бағдарламаның мазмұнын терең түсінуді қамтамасыз етеді және әлеуметтік педагогтің тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті тұрақты практикалық дағдыларды қалыптастырады.

Оқыту әдістері

Бағдарламада әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға және практикалық қызметінің тиімділігін арттыруға бағытталған заманауи педагогикалық әдістер қолданылады.

1. Интерактивті әдістер

Тыңдаушылардың белсенділігі мен қызығушылығын арттыруға бағытталған:

кәсіби мәселелерді талқылау және пікірталастар;

топтық жұмыс және шағын топтарда жұмыс;

миға шабуыл, жағдаяттарды талдау;

кейс-әдіс (нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды талдау);

кәсіби қызметті жағдаяттық модельдеу.

2. Практикалық-бағдарланған әдістер

Қолданбалы дағдыларды қалыптастыруға бағытталған:

білім алушылардың әлеуметтік жағдайларын талдау;

профилактикалық іс-шаралар мен бағдарламаларды әзірлеу;

жеке қолдау көрсетуді модельдеу;

отбасымен және тәуекел тобындағы білім алушылармен жұмыс бойынша практикалық міндеттерді шешу.

3. Цифрлық оқыту әдістері

Заманауи цифрлық құралдарды қолдануды көздейді:

қашықтан оқыту платформалары;

онлайн-коммуникация және вебинарлар;

электрондық құжаттама мен мониторинг құралдарын пайдалану.

4. Жобалық әдістер

Кәсіби дербестікті дамытуға бағытталған:

жобалық әдіс (мәселені қоюдан нәтижені ұсынуға дейін);

жеке және топтық мини-жобалар;

практикалық-бағдарланған бағдарламаларды әзірлеу.

5. Зерттеушілік әдістер

Аналитикалық ойлауды дамытуға бағытталған:

әлеуметтік жағдайларды бақылау және талдау;

білім алушылардың әлеуметтік әл-ауқаты туралы ақпаратты жинау және талдау;

қорытындылар мен ұсынымдарды тұжырымдау.

6. Проблемалық-бағдарланған әдістер

Сыни ойлауды дамытуға ықпал етеді:

проблемалық кәсіби жағдаяттарды қою;

шешімдерді іздеу және негіздеу;

қабылданған шешімдердің салдарын талдау.

7. Аналитикалық әдістер

Ақпарат пен деректермен жұмыс істеуге арналған:

ақпаратты талдау және жүйелеу;

деректерді салыстыру және жинақтау;

әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау.

8. Өзіндік жұмыс

Білімді бекіту және тереңдетуге бағытталған:

нормативтік және әдістемелік материалдарды зерделеу;

практикалық тапсырмаларды орындау;

жобалар мен аналитикалық материалдарды дайындау.

Бағдарламаның мақсатты аудиториясы

Бағдарлама төмендегі тұлғаларға арналған:

білім алушыларды профилактикалау және әлеуметтік-педагогикалық қолдау жүйесінде жұмыс істейтін жалпы орта білім беру ұйымдарының әлеуметтік педагогтері;

кәсіби қызметінде практикалық құралдарға мұқтаж жас мамандар мен бастапқы деңгейдегі әлеуметтік педагогтер;

аттестаттаудан өтіп жүрген немесе аттестаттауды жоспарлап отырған, оның ішінде біліктілік санатын растау немесе арттыру мақсатындағы әлеуметтік педагогтер.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Дидактикалық тәсіл:	Әлеуметтік педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламасының дидактикалық тәсілі профилактикалық қызметті және білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық **қолдау көрсетуді** тиімді ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби құзыреттерді дамытуға бағытталған. Бағдарлама іс-әрекеттік оқыту, проблемалық талдау, практикалық-бағдарланған тапсырмалар және кәсіби тәжірибені рефлексиялау қағидаттарына негізделеді. Негізгі басымдық әлеуметтік тәуекелдерді диагностикалау, профилактика жүргізу, білім алушыларды қолдау және отбасы мен мамандармен өзара іс-қимыл жасау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруға беріледі. Оқу процесі интерактивті дәрістерді, практикалық семинарларды, шеберлік сыныптарын, топтық және жеке жұмысты, кәсіби жағдаяттарды модельдеуді, кейстерді талдауды және практикалық материалдарды әзірлеуді қамтиды. Тыңдаушылар әлеуметтік педагогтің нақты кәсіби жағдайлардағы әрекет ету алгоритмдерін пысықтайды,

	профилактикалық жұмыс әдістерін, жеке қолдау көрсетуді және ведомствоаралық өзара іс-қимылды меңгереді. Мұндай тәсіл кәсіби міндеттерді терең түсінуді және оларды білім беру ұйымы жағдайында практикалық іске асыруды қамтамасыз етеді. Бағдарламаның дидактикалық тәсілі әлеуметтік педагогтерде білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға, әлеуметтік қолайсыздықтың алдын алуға, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын дамытуға, сондай-ақ кәсіби қызметтің тиімділігін арттыруға қажетті кәсіби біліктердің тұтас жүйесін қалыптастырады.
Теориялық материал:	Бағдарламаның теориялық бөлімі әлеуметтік тәуекелдердің алдын алуға және білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыруға бағытталған әлеуметтік педагог қызметінің заманауи тәсілдері мен әдістемелерін қамтиды. Материал дәрістер, әдістемелік шолулар және кәсіби қызметтің нормативтік-құқықтық, диагностикалық, профилактикалық және қолдау көрсету аспектілерін терең түсінуге қажетті практикалық-бағдарланған түсіндірмелер түрінде ұсынылады. 1-модуль. Әлеуметтік педагогтің заманауи рөлі және кәсіби құзыреттері Әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері Кәсіби функциялар және жауапкершілік аймақтары Әлеуметтік педагогтің құзыреттілік моделі Кәсіби этика және құпиялылық Кәсіби күйзеліс (күйіп кету) және өзін-өзі реттеу 2-модуль. Әлеуметтік-педагогикалық диагностика және мониторинг Әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың мақсаттары мен әдістері Тәуекел тобындағы білім алушыларды анықтау Сыныптың және білім беру ұйымының әлеуметтік паспорты Білім алушылардың әлеуметтік әл-ауқатын мониторингтеу

	Әлеуметтік педагогтің құжаттамасы 3-модуль. Әлеуметтік педагогтің профилактикалық қызметі Девиантты және асоциалды мінез-құлықтың алдын алу Буллингтің, кибербуллингтің және зорлық-зомбылықтың алдын алу Құқық бұзушылықтардың алдын алу Суицидтік мінез-құлық пен дағдарыстық жағдайлардың алдын алу Қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру 4-модуль. Білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету Тәуекел тобындағы білім алушыларға жеке қолдау көрсету Қиын өмірлік жағдайдағы білім алушылармен жұмыс Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды қолдау Отбасымен жұмыс Ведомствоаралық өзара іс-қимыл 5-модуль. Практика, технологиялар және қызмет тиімділігі Әлеуметтік педагог қызметінің заманауи технологиялары Жобалық қызмет және профилактикалық бағдарламалар Кәсіби практикадағы кейс-әдістер Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау Әлеуметтік педагогтің кәсіби дамуы
Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар:	Практикалық тапсырмалар әлеуметтік педагогтің кәсіби дағдыларын қалыптастыруға және нығайтуға, сондай-ақ практикалық қызметке арналған авторлық материалдарды әзірлеуге бағытталған. Практикалық тапсырмалар 1-модуль Нормативтік-құқықтық жағдаяттарды талдау Кәсіби функциялар мен жауапкершілік аймақтарын айқындау Кәсіби жағдаяттағы этикалық мінез-құлық алгоритмін әзірлеу Кәсіби күйзелісті өзіндік диагностикалау Өзін-өзі реттеу жоспарын әзірлеу

	2-модуль Әлеуметтік-педагогикалық диагностика жүргізу Тәуекел тобындағы білім алушыларды анықтау Әлеуметтік паспортты құрастыру Мониторинг нәтижелерін талдау Құжаттама үлгілерін толтыру 3-модуль Профилактикалық іс-шара әзірлеу Буллингтің немесе құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша кейс әзірлеу Дағдарыстық жағдайды модельдеу Профилактикалық жұмыс жоспарын құрастыру Профилактикалық әрекеттердің тиімділігін талдау 4-модуль Жеке қолдау көрсету жоспарын әзірлеу Отбасымен жұмысты модельдеу Ведомствоаралық өзара іс-қимыл сызбасын әзірлеу Қолдау көрсетудің күрделі жағдайларын талдау Қолдау көрсету бойынша ұсынымдар дайындау 5-модуль Профилактикалық немесе қолдауға бағытталған мини-жоба әзірлеу Кәсіби кейсті талдау Өзіндік кәсіби қызметтің тиімділігін бағалау Қызмет нәтижелілігінің критерийлерін әзірлеу Авторлық жобаны таныстыру
Өзін-өзі бағалау критерийлері:	Бағдарлама қатысушылары өздерінің кәсіби ілгерілеуін төмендегі критерийлер бойынша бағалайды: Практикалық тапсырмалардың сапасы – шешімдердің негізділігі, кәсіби талаптарға сәйкестігі, практикалық қолданылуы; Әзірленген материалдардың тиімділігі – әлеуметтік педагогтің нақты тәжірибесінде қолдану мүмкіндігі; Кәсіби құзыреттілік деңгейі – диагностикалау, профилактика жүргізу және білім алушыларға қолдау көрсету біліктері; Өзара іс-қимыл дағдылары – білім алушылармен, отбасымен және мамандармен жұмыс тиімділігі; Кәсіби қызметтің рефлексиясы – өз қызметін

	талдау және кәсіби дамуды жоспарлау қабілеті.

8. Оқу нәтижелерін бағалау;

Бағалаудың мақсаты – әлеуметтік педагогтердің профилактикалық қызмет және білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық **қолдау көрсету** саласындағы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларды меңгеру деңгейін анықтау. Бағалау тыңдаушылардың алынған білімді, диагностикалау, профилактика, қолдау көрсету және ведомствоаралық өзара іс-қимыл әдістері мен технологияларын нақты кәсіби практикада қолдана алу қабілетін айқындауға бағытталған.	
1. Теориялық бөлімді бағалау	Теориялық бөлім әлеуметтік педагогтердің кәсіби қызметтің негізгі ұғымдары мен әдістемелік негіздерін түсіну деңгейін тексеруге бағытталған, оның ішінде: әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері; кәсіби функциялар мен жауапкершілік аймақтары; әлеуметтік-педагогикалық диагностика және мониторинг әдістері; әлеуметтік қолайсыздықтың, девиантты және асоциалды мінез-құлықтың алдын алу қағидаттары; әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсетудің және ведомствоаралық өзара іс-қимылдың негіздері; кәсіби этика нормалары мен құпиялылық талаптары. Бағалау әдістері Тестілеу Жауапты таңдау тапсырмаларын, сәйкестендіру тапсырмаларын және ашық сұрақтарды қамтиды. Тест тақырыптары: әлеуметтік педагог қызметін нормативтік-құқықтық реттеу; тәуекел тобындағы білім алушыларды анықтау және қолдау көрсету; буллингтің, зорлық-зомбылықтың, құқық бұзушылықтардың және дағдарыстық жағдайлардың алдын алу; кәсіби этика және құпиялылық; әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау. Сұрақтардың үлгілері:

	«Әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметіне қандай функциялар жатады?» «Білім алушыны тәуекел тобына жатқызуға қандай белгілер мүмкіндік береді?» «Құпия ақпаратпен жұмыс кезінде қандай қағидаттарды сақтау қажет?» «Білім алушыларға қолдау көрсетуде ведомствоаралық өзара іс-қимылға қандай субъектілер қатысады?» Қысқаша жазбаша жұмыстар (мини-эссе, аналитикалық шолулар) Теориялық түсінудің тереңдігін бағалауға арналған. Тақырыптардың үлгілері: «Әлеуметтік қолайсыздықтың алдын алу жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің рөлі»; «Тәуекел тобындағы білім алушылармен жұмыста әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың маңызы»; «Әлеуметтік педагог қызметінің этикалық аспектілері»; «Білім алушыларға тиімді қолдау көрсетудің шарты ретіндегі ведомствоаралық өзара іс-қимыл».
2. Практикалық бөлімді бағалау	Практикалық бөлім әлеуметтік педагогтердің алған білімдері мен әдістерін кәсіби қызметте қолдану білігін анықтауға бағытталған. Бағалау әдістері Жобалық тапсырмалар Тыңдаушылар авторлық практикалық-бағдарланған материалдарды әзірлейді және ұсынады. Тапсырмалар үлгілері: «Буллингтің немесе құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша профилактикалық іс-шара әзірлеңіз»; «Тәуекел тобындағы білім алушыға арналған жеке әлеуметтік-педагогикалық қолдау жоспарын құрастырыңыз»; «Қиын өмірлік жағдайдағы отбасымен жұмыс істеу алгоритмін әзірлеңіз»; «Білім алушыларға қолдау көрсету бойынша ведомствоаралық өзара іс-қимыл моделін дайындаңыз». Кейстік тапсырмалар

	Нақты кәсіби практикаға жақын жағдайларды шешу. Кейстердің үлгілері: «Қиын өмірлік жағдайдағы білім алушымен жұмысты қалай ұйымдастыру қажет?» «Буллинг белгілері анықталған жағдайда әлеуметтік педагог қандай әрекеттер жасауы тиіс?» «Ынтымақтастықтан бас тартатын отбасымен өзара іс-қимылды қалай құруға болады?» Жобаларды таныстыру Әзірленген материалдарды практикалық қолдану мүмкіндігін негіздей отырып қорғау. Тапсырма үлгісі: «Білім беру ұйымында профилактика немесе білім алушыларға қолдау көрсету бойынша авторлық жобаңыздың презентациясын дайындаңыз».
3. Бағалау критерийлері:	1. Теориялық білімнің тереңдігі нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіздерді түсіну; қолданылатын тәсілдер мен әдістерді түсіндіру қабілеті. 2. Практикалық қолданбалығы әзірленген материалдардың шынайылығы мен тиімділігі; білім беру ұйымының нақты тәжірибесінде пайдалану мүмкіндігі. 3. Кәсіби негізділік ұсынылған шешімдердің әлеуметтік педагогтің кәсіби функцияларына сәйкестігі; этикалық нормалар мен құпиялылық талаптарының сақталуы. 4. Білімді интеграциялау деңгейі диагностика, профилактика және қолдау көрсету білімдерін кешенді қолдану; теория мен практиканың өзара байланысы. 5. Рефлексия және өзін-өзі бағалау дағдылары кәсіби қызметтің күшті және проблемалық тұстарын түсіну; кәсіби дамуға дайындық.
4. Бағалау құралдары:	1онлайн-тесттер мен сауалнамалар (Google Forms, Moodle және т.б.); практикалық тапсырмалар мен жобаларды талдау;

	кейстік тапсырмаларды орындауды бақылау; оқытушылар мен тьюторлардың кері байланысы; тыңдаушылардың рефлексивтік есептері.
5. Қорытынды аттестаттау:	1. Қорытынды тестілеу Бағдарламаның барлық модульдері бойынша теориялық білімді меңгеру деңгейін бағалау. 2. Қорытынды жобаны қорғау Білім алушыларға профилактика немесе әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсетуге арналған авторлық практикалық-бағдарланған жобаны көпшілік алдында таныстыру. 3. Жеке рефлексия және өзін-өзі бағалау Кәсіби өзгерістер мен әрі қарайғы кәсіби даму перспективалары туралы рефлексивтік есепті ұсыну.

Бағалау балдарын ауыстыру шкаласы

Баға	**Пайыздық көрсеткіш диапазоны (%)**	**Балдар**
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	50 ден аз	20 дан аз

Оқыту нәтижелерін қайта бағалау мүмкіндігі

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша тыңдаушылардың оқу нәтижелерін қайта бағалау мүмкіндігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің оқыту нәтижелерін бағалау және білім алушыларды аттестаттау тәртібін реттейтін №95 бұйрығының талаптарына сәйкес көзделеді.

Егер тыңдаушы қорытынды бағалау (тестілеу және/немесе қорытынды практикалық-бағдарланған жұмысты қорғау) барысында белгіленген шекті деңгейге қол жеткізбеген жағдайда, оған білім беру ұйымы белгілеген мерзімдерде қайта бағалаудан өту мүмкіндігі беріледі.

Қайта бағалау төмендегі мақсаттарда жүргізіледі:

бағдарламаның мазмұнын меңгеру деңгейін объективті түрде тексеру;

тыңдаушыға анықталған білім мен біліктердегі олқылықтарды жою мүмкіндігін беру;

оқыту нәтижелерін бағалауда әділдік пен қолжетімділік қағидаттарының сақталуын қамтамасыз ету.

Қайта бағалау нысанын білім беру ұйымы айқындайды және ол келесі форматтарды қамтуы мүмкін:

қайта тестілеу;

қорытынды практикалық-бағдарланған жұмысты доработка жасау және қайта қорғау;

бағдарламаның мазмұны шеңберінде қосымша тапсырманы орындау.

9. Курстан кейінгі қолдау

Оқытуды аяқтағаннан кейін педагогтерге көрсетілетін курстан кейінгі қолдау алынған білім мен дағдыларды күнделікті педагогикалық қызметте тиімді қолдануды қамтамасыз етуге бағытталған. Қолдау **қашықтан форматта** жүзеге асырылады және төмендегі формалар мен әдістерді қамтиды:	
1. Кәсіби өзара іс-қимыл формалары	цифрлық технологияларды, инклюзивті әдістемелерді, жасанды интеллект элементтерін және халықаралық стандарттарды білім беру процесіне енгізу мәселелері бойынша курс сарапшыларымен онлайн-консультациялар мен вебинарлар; педагогикалық практикада туындайтын кәсіби міндеттер мен қиындықтар бойынша жеке консультациялар.
2. Тыңдаушыларға әдістемелік қолдау	тәжірибе алмасу және табысты практикаларды талқылауға арналған тұрақты вебинарлар мен онлайн-кездесулер; материалдармен, идеялармен және үздік тәжірибелермен алмасу үшін әлеуметтік желілерде және арнайы платформаларда педагогтердің онлайн-қоғамдастықтарын құру және модерациялау.
3. Оқыту нәтижелерін енгізудің тиімділігін бағалау	оқу және әдістемелік материалдарды, бейімделген сабақ үлгілерін және ұсынымдарды қамтитын курсқа арналған электрондық кітапханаға қолжетімділікті қамтамасыз ету; білім беру технологиялары мен педагогикалық тәсілдердің жаңаруына сәйкес материалдарды жүйелі түрде толықтыру және жаңарту.

4. Қосымша қолдау формалары (сұраныс бойынша)	меңгерілген құзыреттердің практикада қолданылуы туралы ақпарат жинау мақсатында курс қатысушыларына онлайн-сауалнама жүргізу; педагогтердің кәсіби қызметін түзетуге және жетілдіруге бағытталған жеке және топтық кері байланыс ұсыну.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_

2. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттарды бекіту туралы» бұйрығы.
https://adilet.zan.kz/kaz/docs/G25HP000031

4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031

5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын және таңдау курстарын бекіту туралы» бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте № 29767 болып тіркелген.
https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767

6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» қаулысы
https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249

7. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Түрлері мен типтері бойынша мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы.
https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтің курсаралық қызметін қолдау

қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы
https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013395
9. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты (www.edu.gov.kz).
10. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 қаулысы «2024–2029 жылдарға арналған жасанды интеллектіні дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы» https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400000592
11.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің
2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы.Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызметін жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047

Негізігі әдебиеттер:

1.Аралбаева Р. К., Платонова Н. М., Шерьязданова Х. Т., Сапаргалиева А. Ж.Әлеуметтік педагогика : оқу құралы. – Талдықорған : І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті, 2019. – 312 б.

2.Мудрик А. В. Әлеуметтік педагогика : жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – Алматы : Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2021. – 368 б.

3.Тесленко А. Н. Әлеуметтік педагогика : теория және практика. – Астана : Еуразиялық гуманитарлық институт, 2020. – 284 б.

4.Иргалиев А. С.Білім беру жүйесіндегі әлеуметтік-педагогикалық қызмет : оқу құралы. – Орал : М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, 2021. – 256 б.

5.Соколова Н. А. Әлеуметтік педагогика : оқу құралы. – Алматы : Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, 2022. – 300 б.

6.Нурумов Б. Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық қызметтің негіздері. – Алматы : Қазақ университеті, 2020. – 240 б.

7.Шерьязданова Х. Т. Білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету. – Алматы : Рауан, 2021. – 198 б.

8.Бекмурзаева С. Т. Әлеуметтік педагогтің отбасымен жұмысы. – Алматы : Эверо, 2022. – 176 б.

9.Омарова Г. С. Балалар мен жасөспірімдер арасындағы әлеуметтік қолайсыздықтың алдын алу. – Алматы : Ұлағат, 2021. – 214 б.

10.Жанабаева Л. Б. Білім беру ортасындағы балаларды әлеуметтік қорғау және қолдау. – Алматы : Санат, 2020. – 220 б.

11.Сейтенова С. С.Инклюзивті білім беру жағдайындағы әлеуметтік педагогика. – Алматы : Қазақ университеті, 2022. – 260 б.

12.Кожахметова К. Ж. Әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі. – Алматы : Эверо, 2021. – 248 б.

13.Рысбеков К. К.Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық диагностика. – Тараз : М. Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, 2023. – 192 б.

14.Магауова А. С., Махамбетова Ж. Т. Әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру. – Алматы : Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, 2022. – 180 б.

15.Сапаргалиева А. Ж. Әлеуметтік педагогтің этикасы және кәсіби жауапкершілігі. – Алматы : Ұлағат, 2023. – 164 б.

Қосымша әдебиеттер тізімі

16.Мардахаев Л. В. Әлеуметтік педагогика : оқулық. – Алматы : Юрайт-Қазақстан, 2021. – 412 б.

17.Василькова Ю. А., Васильков Т. А. Әлеуметтік педагогика : дәрістер курсы. – Алматы : Академия, 2020. – 336 б.

18.Лодкина Т. В. Әлеуметтік педагогика. Отбасы мен балалық шақты қорғау. – Алматы : Академия, 2021. – 304 б.

19.Есекешова М. Д., Кочкарбаева Э. Ш. Педагогика : оқу құралы. – Алматы : Қазақ университеті, 2020. – 420 б.

20.Селиванова О. А. Білім беру ұйымындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. – Алматы : Эверо, 2022. – 210 б.