Педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығы «Daryn Ustaz» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

«КЕЛІСІЛДІ»
Қазақстан Республикасының
оқу-ағарту министрлігі
Сараптамалық кеңес
_____жылғы №___ хаттамасы

«БЕКІТІЛДІ»
Педагогтердің кәсіби біліктілігін
арттыру орталығы «Daryn Ustaz»
жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
Басқарма Төрағасының 2025
жылғы № 49 бұйрығы
_____ Адиманапов Г.А.

Бағдарлама жобасын қоғамдық талқылауға арналған сілтеме: https://darynustaz.tilda.ws/kaz

«Мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қызметін ұйымдастыруда тәрбиешінің кәсіби құзыреттерін дамыту»
мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің біліктілігін арттыру курсы

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ак.сағ.

Алматы 2026

1. Жалпы ережелер

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы «Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру: баланың дамуы, педагогикалық технологиялар және тәрбиешінің кәсіби құзыреттілігі» (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығының талаптарына сәйкес әзірленді.

Бағдарламаның өзектілігі

Бағдарламаның өзектілігі мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту сапасына қойылатын талаптардың артуы жағдайында мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешілерінің кәсіби қызметін жетілдіру қажеттілігімен айқындалады.

Практиканы талдау білім беру қызметін ұйымдастыру, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану, оқытуды дараландыру және балалардың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз ету салаларында кәсіби олқылықтардың бар екенін көрсетеді.

Тәрбиешілер білім беру процесін жоспарлауда, тиімді әдістер мен жұмыс нысандарын таңдауда, сондай-ақ мектепке дейінгі жастағы балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасауда қиындықтарға кездеседі.

Осыған байланысты педагогтердің біліктілігін арттыру қажеттілігі туындайды, ол білім беру қызметін ұйымдастырудың практикалық біліктерін қалыптастыруға, балалардың негізгі құзыреттерін дамытуға, заманауи педагогикалық технологияларды қолдануға және білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасауға бағытталған.

Бағдарлама анықталған кәсіби олқылықтарды жоюға және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметінің сапасын арттыруды қамтамасыз ететін нақты біліктерді тәрбиешілерде қалыптастыруға бағытталған.

Жалпы мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік үрдістермен байланысы

Қазақстан Республикасының жалпы мемлекеттік басымдықтарымен байланысы

Бағдарлама мектепке дейінгі білім беру саласындағы білім беру қызметінің сапасын арттыруға және педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының басымдықтарына сәйкес келеді.

Аталған басымдықтарды іске асыру Бағдарламаның мазмұны арқылы қамтамасыз етіледі:

білім беру қызметін ұйымдастыру біліктерін қалыптастыру (2-модуль, 4-модуль);

заманауи педагогикалық технологияларды қолдану саласындағы құзыреттерді дамыту (3-модуль);

мектепке дейінгі жастағы балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасау (2-модуль);

оқытуды дараландыру және педагогикалық қолдау тәсілдерін енгізу (2-модуль, 5-модуль);

педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен рефлексиясын дамыту (1-модуль, 5-модуль).

Бағдарламаны іске асыру мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесін ұйымдастыру сапасын және тәрбиешінің кәсіби қызметін арттыруға бағытталған.

Әлемдік білім беру үрдістерімен байланысы

Бағдарлама мектепке дейінгі білім беруді дамытудың заманауи үрдістерін ескереді, олар білім беру қызметінің сапасын арттыруға және баланың тұлғасын дамытуға бағытталған.

Әлемдік білім беру үрдістеріне сәйкестік келесі бағыттар арқылы қамтамасыз етіледі:

оқытуда іс-әрекеттік және ойын тәсілдерін қолдану (2-модуль, 3-модуль);

заманауи педагогикалық технологиялар мен цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану (3-модуль);

балалардың дербестігін, бастамашылдығын және коммуникативтік дағдыларын дамыту (2-модуль);

педагогтерді практикаға бағдарланған оқыту (барлық модульдер);

кәсіби рефлексияны және үздіксіз кәсіби дамуды дамыту (5-модуль).

Бағдарламаның мазмұны тәрбиешілерде мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметін ұйымдастырудың заманауи талаптарына сәйкес келетін практикалық біліктерді қалыптастыруға бағытталған.

2. Глосарий

Білім беру қызметі — білім беру субъектілерінің мақсатты, педагогикалық тұрғыдан негізделген, бірізді өзара іс-қимыл процесі, оның барысында жеке тұлғаны оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттері шешіледі.

Педагог — педагогикалық немесе өзге де бейінді кәсіптік білімі бар және білім алушыларды және (немесе) тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеу, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын тұлға.

Ұйымдастырылған қызмет — мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін педагог тарапынан күн тәртібі барысында ойын түрінде әртүрлі балалар қызметі арқылы ұйымдастырылатын кіріктірілген сабақ.

Кәсіби құзыреттер — еңбек функцияларын орындауды және педагогикалық қызмет нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ететін кәсіби мәнді білімдер, біліктер мен дағдылар жиынтығы.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуы — мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесінде айқындалған негізгі даму бағыттары бойынша баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктерін және қажеттіліктерін ескере отырып, оның әлеуетін тұтас дамыту және ашу.

Психологиялық-педагогикалық негіздер — балалардың дамуы, тәрбиеленуі және оқытылуы заңдылықтары, сондай-ақ балалар қызметін ұйымдастырудың педагогикалық шарттары туралы ғылыми негізделген түсініктер жүйесі.

Жас ерекшеліктері — белгілі бір жас кезеңіне тән және педагогикалық жұмыстың мазмұнын, нысандары мен әдістерін таңдауда маңызды болып табылатын балалардың даму және мінез-құлық ерекшеліктерінің тұрақты сипаттамалары.

Жеке ерекшеліктер — білім беру қызметін ұйымдастыру және педагогикалық қолдау көрсету барысында ескерілетін баланың тұлғалық, психофизиологиялық және мінез-құлық сипаттамалары.

Педагогикалық өзара іс-қимыл — баланың дамуын қамтамасыз ететін және білім беру қызметінің мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған педагог пен балалардың ұйымдастырылған қарым-қатынасы мен бірлескен қызметі.

Ойын қызметі — мектепке дейінгі жастағы балалар үшін жетекші қызмет түрі болып табылатын, ойын түрінде жүзеге асырылатын және әлеуметтік тәжірибені меңгеру мен дамудың негізгі тетігі ретінде қолданылатын балалар қызметі.

Дербестік — баланың жас ерекшеліктеріне сәйкес мүмкіндіктері шегінде ересектердің тікелей көмегін азайта отырып, әрекеттерді орындау және шешім қабылдау қабілеті.

Коммуникативтік дағдылар — сөйлеу және қарым-қатынастың басқа да түрлері арқылы қоршаған ортамен өзара әрекеттесу біліктері, олар балалардың әртүрлі қызмет түрлерінде қалыптасады.

Эмоционалдық әл-ауқат — білім беру ортасында баланың психологиялық жайлылығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ететін, оның белсенділігін, қатысуын және тұрақты оң әлеуметтенуін қолдайтын жағдай.

Оқытуды дараландыру — тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, қажеттіліктерін, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып білім беру қызметін ұйымдастыру, баланың даму қарқыны мен жеке траекториясын қолдауды қамтамасыз ету.

Педагогикалық технологиялар — жоспарланған білім беру нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ететін білім беру қызметін ұйымдастырудың әдістері, тәсілдері, нысандары мен құралдарының жүйесі.

Ойын технологиялары — ойын мектепке дейінгі жастағы балалар қызметін ұйымдастырудың және дамытудың негізгі тәсілі ретінде қолданылатын педагогикалық технологиялар.

Цифрлық білім беру ресурстары — білім беру қызметінде оқыту мен дамуды жоспарлау, ұйымдастыру және нәтижелерін тіркеуді қолдау үшін қолданылатын электрондық материалдар мен құралдар.

Педагогикалық рефлексия — педагогтің өзінің кәсіби қызметінің мақсаттарын, мазмұнын, әдістерін және нәтижелерін талдау процесі, оны жетілдіру мақсатында жүзеге асырылады.

Кәсіби өзін-өзі дамыту — оқыту, өзіндік білім алу, рефлексия және жаңа практикаларды білім беру қызметіне енгізу арқылы педагогтің кәсіби құзыреттерін мақсатты түрде арттыру.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы

Бағдарламаның жаңашылдығы тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың дәстүрлі тәсілінен мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметін ұйымдастырудың практикаға бағдарланған моделіне көшуімен айқындалады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мәселелерін жалпы қарастыруға бағытталған бағдарламалардан айырмашылығы, Бағдарлама мазмұны тәрбиешілерде мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қызметін жобалау, ұйымдастыру және бағалау бойынша нақты кәсіби біліктерді қалыптастыруға бағытталған.

Мазмұнның жаңашылдығы келесі бағыттар арқылы қамтамасыз етіледі:

білім беру қызметін ұйымдастыруға бағдарлану, тәрбиелеу процесін жалпы сипаттаумен шектелмеу;

заманауи педагогикалық технологиялар мен цифрлық білім беру ресурстарын жүйелі енгізу;

оқытуды дараландыру және балалардың дамуын педагогикалық қолдау тәсілдерін енгізу;

практикалық білім беру өнімдерін (сабақтар, тапсырмалар, педагогикалық шешімдер) әзірлеу біліктерін қалыптастыру;

оқыту мен бағалаудың практикаға бағдарланған нысандарын қолдану.

Бағдарлама тәрбиешінің кәсіби рөліне жаңартылған көзқарасты қарастырады, яғни білім беру қызметін жобалаушы, баланың дамуын педагогикалық сүйемелдеуші және білім беру нәтижелерін бағалаушы педагог ретінде.

Бағдарламаны іске асыру мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған практикалық біліктерді қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

Білім беру жүйесінде ұқсас бағдарламалардың болуы/болмауын талдау

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің біліктілігін арттыру бағдарламаларын талдау ұқсас курстардың бар екенін көрсетеді, олар педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.

Қолданыстағы бағдарламалар негізінен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың жалпы мәселелерін қарастыруға бағытталған, балалардың дамуының теориялық аспектілерін, педагогикалық тәсілдерді және мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс әдістерін қамтиды. Сонымен қатар олардың мазмұны көбінесе теориялық білімді меңгеруге бағытталған және жалпылама сипатқа ие.

Талдау барысында қолданыстағы бағдарламаларда тәрбиешінің білім беру қызметін практикалық ұйымдастыру мәселелері жеткіліксіз қамтылатыны, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану тетіктері шектеулі ашылатыны, сондай-ақ білім беру қызметін жоспарлау, өткізу және бағалау біліктерін жүйелі қалыптастыру жеткіліксіз екені анықталды.

Ұсынылып отырған Бағдарлама қолданыстағы бағдарламалардан айырмашылығы мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қызметін ұйымдастыруға байланысты тәрбиешінің нақты кәсіби біліктерін қалыптастыруға бағытталған. Бағдарлама мазмұны білім беру қызметін жоспарлау, өткізу және талдаудың практикалық тәсілдерін, заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды, сондай-ақ балаларға жеке тәсілді жүзеге асыруды меңгеруді көздейді.

Бағдарламаның ерекшелігі оның практикаға бағдарланған сипатында, яғни кәсіби тапсырмаларды орындауды, білім беру өнімдерін (сабақтар, тапсырмалар, педагогикалық шешімдер) әзірлеуді және нақты педагогикалық жағдайларды талдауды қамтуында.

Бағдарлама қолданыстағы ұқсас бағдарламаларды қайталамайды, керісінше біліктілікті арттыру жүйесін толықтырады, себебі ол практикалық бағыттылықты күшейтуге, тәрбиешінің кәсіби қызметін нақтылауға және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін енгізуге бағытталған.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты

Мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша тәрбиешілердің практикалық кәсіби біліктерін қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері

білім беру қызметін балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып жоспарлау біліктерін қалыптастыру;

заманауи педагогикалық технологияларды қолдану арқылы білім беру қызметін ұйымдастыру дағдыларын дамыту;

балалардың дамуын дараландыру және педагогикалық қолдау тәсілдерін меңгеруді қамтамасыз ету;

білім беру ортасын жобалау және білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасау біліктерін қалыптастыру;

білім беру қызметінің нәтижелерін талдау және бағалау дағдыларын дамыту.

Оқыту нәтижелері

Бағдарламаны аяқтағаннан кейін тыңдаушы:

мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметін жоспарлайды;

заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып білім беру қызметін ұйымдастырады;

балалармен жұмыс барысында жеке тәсілді қолданады;

білім беру ортасының элементтерін жобалайды;

педагогтермен және ата-аналармен өзара іс-қимыл жасайды;
білім беру қызметінің нәтижелерін талдайды және бағалайды.

Практикалық маңыздылығы

Оқыту нәтижелері кәсіби қызметте тікелей қолдануға бағытталған және білім беру қызметін ұйымдастыру сапасын арттыруды, мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын қамтамасыз етуді және тәрбиешінің кәсіби қызметін жетілдіруді қамтамасыз етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

80 академиялық сағатқа арналған оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Теория	Практика	Өзіндік жұмыс	Барлығы
1	**Модуль 1.** Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиешінің кәсіби қызметі				**16**
1.1	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби функциялары мен құзыреттері	1	2	1	4
1.2	Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық негіздері	1	1	1	3
1.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктері	1	1	1	3
1.4	Тәрбиешінің балалармен педагогикалық өзара іс-қимылын ұйымдастыру	1	1	1	3
1.5	Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметін ұйымдастыруға қойылатын талаптар	1	1	1	3
2	**Модуль 2.** Білім беру процесінде мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын ұйымдастыру				16
2.1		2	1	1	4

Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының негізгі бағыттары (дене, танымдық, әлеуметтік-эмоционалдық, сөйлеу)					
2.2 Мектепке дейінгі жастағы балалардың жетекші қызметі ретінде ойын қызметін ұйымдастыру		1	1	1	3
2.3 Дербестікті, бастамашылдықты және коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру		1	1	1	3
2.4 Балалардың эмоционалдық әл-ауқатын және психологиялық жайлылығын қамтамасыз ету		1	1	1	3
2.5 Балалардың ерекшеліктерін ескере отырып білім беру қызметін дараландыру		1	1	1	3
3	**Модуль 3**. Мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қызметіндегі заманауи педагогикалық технологиялар				16
3.1 Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар		2	1	1	4
3.2 Білім беру қызметіндегі ойын және іс-әрекеттік технологиялар		1	1	1	3
3.3 Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту технологиялары		1	1	1	3
3.4 Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыста цифрлық білім беру ресурстарын қолдану		1	1	1	3
3.5 Білім беру қызметін ұйымдастырудың интерактивті нысандары		1	1	1	3
4	**Модуль 4**. Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру ортасын жобалау және ұйымдастыру				16
4.1 Балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалау		2	1	1	4
4.2 Ұйымдастырылған білім беру қызметін және күн тәртібіндегі режимдік сәттерді жоспарлау		1	1	1	3
4.3 Дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру		1	1	1	3

4.4 Балалардың дамуын бақылау және педагогикалық қолдау		1	1	1	3
4.5 Білім беру процесінде ата-аналармен өзара іс-қимыл		1	1	1	3
5	**Модуль 5**. Тәрбиешінің кәсіби дамуы және қызметінің тұрақтылығы				16
5.1 Тәрбиешінің кәсіби құзыреттерін дамыту		2	1	1	4
5.2 Педагогикалық қызметте инновациялық тәсілдерді қолдану		1	1	1	3
5.3 Педагогикалық рефлексия және қызметті өзін-өзі талдау		1	1	1	3
5.4 Кәсіби күйзелістің алдын алу		1	1	1	3
5.5 Тәрбиешінің кәсіби өзін-өзі дамытуы		1	1	1	3
Барлығы					**80**

1-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиешінің кәсіби қызметі

Модульдің мақсаты

Мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қызметін ұйымдастыру біліктерін тәрбиешінің кәсіби құзыреттері мен жас ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру.

Модульдің міндеттері

тәрбиешінің кәсіби функциялары мен құзыреттері туралы түсінік қалыптастыру;

мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгеру;

балалардың жас және жеке ерекшеліктерін зерделеу;

балалармен педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыру біліктерін қалыптастыру;

білім беру қызметін ұйымдастыру талаптарын меңгеру.

Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері

Тыңдаушы:

тәрбиешінің кәсіби функциялары мен құзыреттерін айқындайды;

білім беру қызметін ұйымдастыруда балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескереді;

балалармен педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастырады;

білім беру қызметін ұйымдастыру талаптарын қолданады;

жұмыс әдістері мен нысандарын таңдауды негіздейді.

Модульдің сипаттамасы

Модуль мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметін ұйымдастыруға қажетті базалық кәсіби біліктерді қалыптастыруға бағытталған. Мазмұны тәрбиешінің кәсіби рөлін, балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық негіздерін, жас ерекшеліктерін және педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыру қағидаттарын қамтиды.

2-модуль. Білім беру процесінде мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын ұйымдастыру

Модульдің мақсаты

Балалардың даму бағыттарын және жеке ерекшеліктерін ескере отырып білім беру қызметінде мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын ұйымдастыру біліктерін қалыптастыру.

Модульдің міндеттері

балалардың негізгі даму бағыттарын меңгеру;

ойын қызметін жетекші қызмет ретінде ұйымдастыру біліктерін қалыптастыру;

балалардың дербестігін, бастамашылдығын және коммуникативтік дағдыларын дамыту;

эмоционалдық әл-ауқатты және психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету тәсілдерін меңгеру;

білім беру қызметін дараландыру біліктерін қалыптастыру.

Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері

Тыңдаушы:

білім беру қызметін ұйымдастыруда балалардың даму бағыттарын ескереді;

ойын қызметін балаларды дамыту құралы ретінде ұйымдастырады;
дербестік пен коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру әдістерін қолданады;

балалардың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етеді;
білім беру қызметінде жеке тәсілді жүзеге асырады.

Модульдің сипаттамасы

Модуль мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын білім беру процесінде ұйымдастыруға бағытталған практикалық біліктерді қалыптастырады. Балалардың даму бағыттары, ойын қызметін ұйымдастыру, тұлғалық қасиеттерді дамыту және білім беру қызметін дараландыру мәселелері қарастырылады.

3-модуль. Мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қызметіндегі заманауи педагогикалық технологиялар

Модульдің мақсаты

Мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қызметін ұйымдастыруда заманауи педагогикалық технологияларды қолдану біліктерін қалыптастыру.

Модульдің міндеттері

мектепке дейінгі білім беруде қолданылатын заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру;

ойын және іс-әрекеттік технологияларды қолдану біліктерін қалыптастыру;

балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту технологияларын қолдану;

цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану тәсілдерін меңгеру;

білім беру қызметінің интерактивті нысандарын ұйымдастыру.

Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері

Тыңдаушы:

заманауи педагогикалық технологияларды қолданады;

ойын және іс-әрекеттік технологияларды пайдаланады;

шығармашылық қабілеттерді дамытуға бағытталған қызметті ұйымдастырады;

цифрлық ресурстарды қолданады;

интерактивті нысандарды пайдаланады.

Модульдің сипаттамасы

Модуль мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдануға бағытталған. Ойын, іс-әрекеттік тәсілдер, шығармашылықты дамыту және цифрлық ресурстарды пайдалану қарастырылады.

4-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметін жобалау және ұйымдастыру

Модульдің мақсаты

Балалардың қажеттіліктері мен білім беру ортасының жағдайларын ескере отырып білім беру қызметін жобалау және ұйымдастыру біліктерін қалыптастыру.

Модульдің міндеттері

балалардың қызығушылықтарын ескере отырып білім беру қызметін жобалау;

ұйымдастырылған білім беру қызметін және режимдік сәттерді жоспарлау;

дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру;

балалардың дамуын бақылау және педагогикалық қолдау;

ата-аналармен өзара іс-қимыл нысандарын меңгеру.

Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері

Тыңдаушы:

балалардың ерекшеліктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалайды;

білім беру қызметін және режимдік сәттерді жоспарлайды;

дамытушы ортаны ұйымдастырады;

балалардың дамуын бақылайды және қолдайды;

ата-аналармен өзара іс-қимыл жасайды.

Модульдің сипаттамасы

Модуль білім беру қызметін жобалау мен ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастырады. Сабақтарды жоспарлау, дамытушы ортаны ұйымдастыру және ата-аналармен өзара іс-қимыл мәселелері қарастырылады.

5-модуль. Тәрбиешінің кәсіби дамуы және қызметінің тұрақтылығы

Модульдің мақсаты

Тәрбиешінің кәсіби дамуын, өзін-өзі талдауын және педагогикалық қызметтің тұрақтылығын қамтамасыз ету біліктерін қалыптастыру.

Модульдің міндеттері

кәсіби құзыреттерді дамыту біліктерін қалыптастыру;

инновациялық тәсілдерді қолдану;

педагогикалық рефлексия және өзін-өзі талдау дағдыларын дамыту;

кәсіби күйзелістің алдын алу тәсілдерін меңгеру;

кәсіби өзін-өзі дамыту жолдарын игеру.

Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері

Тыңдаушы:

кәсіби құзыреттерін дамытады;

инновациялық тәсілдерді қолданады;

рефлексия және өзін-өзі талдау жүргізеді;

кәсіби күйзелістің алдын алады;

кәсіби өзін-өзі дамытуды жоспарлайды және жүзеге асырады.

Модульдің сипаттамасы

Модуль тәрбиешінің кәсіби дамуы мен педагогикалық қызметінің тұрақтылығын қамтамасыз етуге бағытталған. Кәсіби құзыреттерді дамыту, инновациялық тәсілдер, рефлексия және өзін-өзі дамыту мәселелері қарастырылады.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Оқу үдерісі бағдарлама бойынша аралас (күндізгі-қашықтықтан) форматта жүзеге асырылады және теориялық, практикалық сабақтарды, сондай-ақ тыңдаушылардың дербес жұмысын қамтиды. Курстың жалпы көлемі – 80 академиялық сағат, олар келесідей бөлінеді:

Теориялық сабақтар – 29 академиялық сағат (дәрістер, презентациялар, вебинарлар);

Практикалық сабақтар – 26 академиялық сағат (шеберлік сабақтары, практикалық семинарлар, цифрлық платформалар мен құралдарды қолдануға арналған тренингтер);

Дербес жұмыс – 25 академиялық сағат (тапсырмаларды орындау, қосымша материалдарды зерделеу, қорытынды жобаны әзірлеу).

Оқу формалары:

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша оқу үдерісі аралас (комбинацияланған) форматта ұйымдастырылады: очный, дистанциялық және практикалық бағыттағы жұмыс түрлерін қамтиды. Бағдарлама әрекетке бағытталған, құзыреттілікке негізделген және зерттеушілік тәсілдерге

сүйенеді, бұл педагогтерге теориялық материалды меңгерумен қатар оны тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді.

Қолданылатын оқу формалары:

Интерактивті дәрістер – функционалдық сауаттылықты қалыптастыру әдістері, цифрлық технологиялар және теориялық ұғымдармен таныстыру.

Семинарлар мен практикалық сабақтар – нақты кейстерді талдау, практикалық тапсырмаларды орындау, карталармен, ГАЖ-платформалармен және деректермен жұмыс.

Мастер-класстар – заманауи цифрлық құралдарды, педагогикалық әдістерді және сабақ үлгілерін көрсету.

Жеке және топтық жұмыс – оқу материалдарын, мини-жобаларды, интерактивті тапсырмаларды әзірлеу.

Вебинарлар мен онлайн-сессиялар – цифрлық платформалар арқылы өткізілетін қашықтықтан оқыту.

Жобалық қызмет – авторлық мини-жоба әзірлеу және оны қорғау.

Педагогтердің өзіндік жұмысы – материалдармен танысу, практикалық тапсырмаларды орындау, оқу жағдайларын талдау.

Бағдарламаның оқу жүктемесіне кіреді:

Теориялық блок – заманауи әдістемелер мен цифрлық технологияларды меңгеру.

Практикалық блок – жаттығулар, кейстер және PISA форматына ұқсас тапсырмаларды орындау.

Қорытынды жұмыс – педагогикалық жобаны әзірлеу және презентациялау.

Мұндай оқу форматы бағдарламаның мазмұнын терең түсінуге және педагогтердің географияны заманауи деңгейде оқыту үшін қажетті практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқыту формалары

Бағдарлама аясында төмендегі оқыту формалары қолданылады:

Интерактивті дәрістер

мектепке дейінгі білім берудің заманауи тұжырымдамалары;

баланың дамуы және тәрбиешінің рөлі;

мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істеудегі педагогикалық технологиялар мен әдістер.

Практикалық семинарлар

педагогикалық жағдаяттарды талдау;

ойын және шығармашылық тапсырмаларды әзірлеу;

балалармен тиімді өзара іс-қимыл әдістерін талқылау.

Мастер-кластар

ойын және шығармашылық қызметті ұйымдастыру;

дамытушы білім беру ортасын құру;

заманауи дамытушы және цифрлық ресурстарды пайдалану.

Топтық және жеке жұмыс

білім беру маршруттарын әзірлеу;

тәрбиеші мен балалар арасындағы өзара іс-қимылды модельдеу;

педагогикалық шешімдерді бірлесіп жобалау.

Вебинарлар және онлайн-сессиялар

қашықтан өткізілетін сабақтар;

кәсіби мәселелерді талқылау;

педагогикалық тәжірибе алмасу.

Жобалық қызмет

қорытынды педагогикалық жобаны әзірлеу(білім беру қызметі, бағдарлама, әдістемелік өнім).

Оқыту әдістері

Оқыту әдістері мектепке дейінгі білім беру тәрбиешісінің кәсіби қызметіне бейімделген және педагогикалық құзыреттілікті дамытуға бағытталған.

1. Интерактивті әдістер

топтық пікірталас;

шағын топтарда жұмыс;

«миға шабуыл»;

педагогикалық жағдаяттарды модельдеу;

кейс-әдіс.

2. Практикалық-бағдарлы әдістер

ойын және шығармашылық тапсырмаларды әзірлеу;

білім беру қызметін жобалау;

педагогикалық практиканы талдау;

балалармен өзара іс-қимыл әдістерін пысықтау.

3. Шығармашылық әдістер

ойын технологиялары;

арт-педагогика;

квесттер, рөлдік және сюжеттік ойындар;

шығармашылық жобалар.

4. Жобалық әдістер

педагогикалық мини-жобаларды әзірлеу;

білім беру іс-шараларын жоспарлау;

авторлық әдістемелік материалдарды әзірлеу.

5. Аналитикалық әдістер

балалардың қызметін бақылау;

білім беру ортасын талдау;

педагогикалық рефлексия;

қолданылатын әдістердің тиімділігін бағалау.

6. Өзіндік жұмыс

әдістемелік тапсырмаларды орындау;

өзінің педагогикалық практикасын талдау;

қорытынды жобаны дайындау;

кәсіби өсуге рефлексия жасау.

Бағдарламаның мақсатты аудиториясы

Бағдарлама келесі тұлғаларға арналған:

мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілері;

мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істейтін педагогтер;

жас мамандар (бастаушы тәрбиешілер);

аттестаттаудан немесе біліктілік санатын арттырудан өтетін тәрбиешілер;

кәсіби білімін және жұмыс әдістемесін жаңартуға мүдделі педагогтер.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Дидактикалық тәсіл:	Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешілерінің біліктілігін арттыру бағдарламасының дидактикалық тәсілі қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру саласында педагогтердің кәсіби, әдістемелік және коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Бағдарлама тәрбиешілердің мектепке дейінгі жастағы баланың жан-жақты дамуын, оның бастамашылдығын, дербестігін, эмоциялық әл-ауқатын және танымдық белсенділігін қамтамасыз ететін білім беру процесін ұйымдастыру біліктерін жетілдіруге бағдарланған. Оқыту келесі қағидаттарға негізделеді: әрекеттік оқыту; практикалық-бағдарлы тәсіл; баламен тұлғалық-бағдарлы өзара іс-қимыл; ойын, шығармашылық және бірлескен қызмет арқылы дамыту; педагогикалық рефлексия және кәсіби өзін-өзі дамыту. Бағдарламаның негізгі басымдығы тыңдаушыларда келесі кәсіби дағдыларды қалыптастыруға бағытталған: балалардың ойын, танымдық және шығармашылық қызметін ұйымдастыру; мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалау; дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру; заманауи педагогикалық технологиялар мен дамытушы ресурстарды пайдалану; эмоциялық әл-ауқатты және қолайлы білім беру атмосферасын қолдау; балалармен және ата-аналармен тиімді педагогикалық өзара іс-қимыл орнату.

	Оқу процесі интерактивті дәрістерді, практикалық семинарларды, мастер-кластарды, топтық және жеке жұмысты, педагогикалық жағдаяттарды талдауды, әдістемелік материалдарды әзірлеуді және практикалық-бағдарлы тапсырмаларды орындауды қамтиды. Осы дидактикалық тәсілді іске асыру тәрбиешілерде мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыруға, баланың тұлғалық дамуына және қолайлы білім беру ортасын құруға бағытталған кәсіби біліктердің тұтас жүйесін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.
Теориялық материал:	1-модуль. Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру және баланың дамуы мектепке дейінгі жастағы баланың дамуы туралы заманауи түсініктер; қазіргі заманғы мектепке дейінгі тәрбиенің құндылықтары мен басымдықтары; мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктері; дамытушы білім беру ортасын құрудағы тәрбиешінің рөлі; педагогикалық өзара іс-қимыл және баланың бастамашылдығын қолдау. 2-модуль. Білім беру процесіндегі баланың дамуы дене, танымдық, әлеуметтік-эмоциялық және сөйлеу дамуы; ойын – мектепке дейінгі жастағы баланың жетекші қызметі; дербестік пен коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру; балалардың эмоциялық жайлылығы мен әл-ауқаты; балалармен жұмыстағы жеке тәсіл. 3-модуль. Педагогикалық технологиялар және жұмыс әдістері мектепке дейінгі білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар; ойын, әрекеттік және практикалық-бағдарлы әдістер; шығармашылық әдістер және балалардың креативтілігін дамыту;

	дамытушы және цифрлық ресурстарды пайдалану; білім беру қызметін ұйымдастырудың интерактивті формалары. 4-модуль. Білім беру ортасын жобалау білім беру қызметін жобалау; оқу қызметін және режимдік сәттерді жоспарлау; дамытушы пәндік-кеңістіктік орта; баланың дамуын бақылау және педагогикалық қолдау; ата-аналармен ынтымақтастық. 5-модуль. Тәрбиешінің кәсіби құзыреттілігі қазіргі заманғы тәрбиешінің кәсіби құзыреттіліктері; педагогикалық рефлексия және өзін-өзі дамыту; жұмыстағы инновациялық және шығармашылық тәсілдер; кәсіби күйзелістің алдын алу; тәрбиеші – білім беру өзгерістерінің тәлімгері және көшбасшысы.
Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар:	Практикалық тапсырмалар 1-модуль. Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру және баланың дамуы баланың дамуына қатысты педагогикалық жағдаятты талдау; мектепке дейінгі жастағы балалардың бастамашылдығын қолдау бойынша ұсынымдар әзірлеу; топтың білім беру ортасына шағын шолу дайындау. 2-модуль. Білім беру процесіндегі баланың дамуы танымдық және коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған ойын тапсырмаларын әзірлеу; балалардың дербестігін дамытуға бағытталған қызметті жобалау; эмоциялық әл-ауқатты қолдау тәжірибелерін талдау. 3-модуль. Педагогикалық технологиялар және жұмыс әдістері ойын немесе шығармашылық қызмет сценарийін әзірлеу;

	интерактивті оқу қызметін дайындау; қолданылатын технологияға әдістемелік сипаттама әзірлеу. 4-модуль. Білім беру ортасын жобалау білім беру қызметінің фрагментін жобалау; топтың пәндік-кеңістіктік ортасын талдау; ата-аналармен өзара іс-қимыл жоспарын әзірлеу. 5-модуль. Тәрбиешінің кәсіби құзыреттілігі кәсіби құзыреттіліктерге өзіндік талдау жасау; жеке кәсіби даму жоспарын әзірлеу; әдістемелік өнім дайындау (конспект, сценарий, жоба).
Өзіндік бағалау критерийлері:	Бағдарламаға қатысушылар өздерінің кәсіби өсуін келесі критерийлер бойынша бағалайды: орындалған практикалық тапсырмалардың сапасы (әдістемелік сауаттылық, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкестік, практикалық қолданылуы); әзірленген педагогикалық материалдардың тиімділігі (нақты білім беру практикасында қолдану мүмкіндігі, балалардың дамуына ықпалы); заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру деңгейі (ойын, шығармашылық және әрекеттік әдістерді қолдану); білім беру ортасын жобалау қабілеті (жоспарлау, ұйымдастыру және балалардың белсенділігін қолдау дағдылары); кәсіби рефлексия деңгейі (өзінің кәсіби жетістіктерін және даму бағыттарын саналы түрде бағалау).

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалаудың мақсаты – педагог-психологтардың білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын сүйемелдеу саласындағы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру деңгейін анықтау, сондай-ақ олардың кәсіби қызметінде заманауи психологиялық-педагогикалық әдістемелерді, диагностикалық және профилактикалық құралдарды, цифрлық технологияларды және инклюзивті практикаларды қолдануға дайындық деңгейін бағалау. Бағалау бағдарламаға қатысушылардың келесі қабілеттерін анықтауға бағытталған:

білім алушылардың психологиялық жай-күйін психодиагностикалау және мониторинг жүргізудің заманауи әдістерін қолдану; балалар мен жасөспірімдердің эмоциялық және тұлғалық дамуын талдау; психологиялық сүйемелдеу және кеңес беру барысында цифрлық құралдарды пайдалану; психологиялық сүйемелдеудің жеке маршруттарын әзірлеу; профилактикалық және дамытушы бағдарламаларды жобалау; арт-терапиялық, коммуникативтік және интерактивті жұмыс әдістерін қолдану; инклюзивті білім беру жағдайында тиімді кәсіби қызметті жүзеге асыру.	
1. Теориялық бөлімді бағалау:	Теориялық бөлімді бағалау педагог-психологтардың қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық қызметтің негізін құрайтын негізгі ұғымдар мен тәсілдерді түсіну деңгейін тексеруге бағытталған. Теориялық бағалау барысында төмендегі білімдер тексеріледі: психологиялық әл-ауқаттың мәні және оны қалыптастыру факторлары; білім алушылардың эмоциялық және тұлғалық дамуының жас ерекшеліктері; психодиагностика мен психологиялық мониторингтің заманауи әдістері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды сүйемелдеу қағидаттары; цифрлық ортаның балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуына әсері; мазасыздықтың, күйзелістік жағдайлардың, буллинг пен кибербуллингтің алдын алу әдістері; жеке және топтық кеңес берудің негізгі қағидаттары; интерактивті және терапиялық әдістемелер (арт-терапия, ертегі терапиясы, денеге бағытталған практикалар). Теориялық бөлімді бағалау әдістері Тестілеу Тестілеу мыналарды қамтиды: бір немесе бірнеше дұрыс жауабы бар тапсырмалар; сәйкестендіру тапсырмалары; ашық сұрақтар. Тест тапсырмаларының тақырыптары:

	мазасыздық, дезадаптация және эмоциялық әл-ауқатсыздық белгілері; психодиагностика негіздері (бақылау, сауалнамалар, скрининг); әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды сүйемелдеу ерекшеліктері; психологиялық сүйемелдеу және кеңес беру кезеңдері; цифрлық тәуекелдердің алдын алу; педагог-психологтың интерактивті және терапиялық жұмыс әдістері. Сұрақтар үлгілері: «Мектептік мазасыздықтың жоғары деңгейін қандай белгілер көрсетеді?» «Психодиагностикалық деректерді интерпретациялау алгоритмі қандай?» «СДВГ бар білім алушыларға тән мінез-құлық ерекшеліктері қандай?» «Кибербуллингтің алдын алуда қандай шаралар ең тиімді?» Қысқаша жазбаша тапсырмалар (мини-эссе, аналитикалық шолулар) Теориялық материалды түсінудің тереңдігін тексеруге бағытталған. Тақырып үлгілері: «Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз етудегі психологиялық мониторингтің рөлі» «Эмоциялық дамудың жас ерекшеліктері және олардың педагог-психолог қызметіндегі маңызы» «Инклюзивті сүйемелдеу: психологтың кәсіби міндеттері мен мүмкіндіктері» «Мектеп ортасындағы цифрлық тәуекелдердің алдын алу» «Балалар мен жасөспірімдермен жұмыста арт-терапиялық әдістерді қолдану»
2. Практикалық бөлімді бағалау:	Практикалық бөлімді бағалау педагог-психологтардың меңгерілген әдістер мен құралдарды нақты кәсіби қызметінде қолдану қабілетін анықтауға бағытталған. Практикалық бөлімді бағалау әдістері Жобалық тапсырмалар Тыңдаушылар практикалық-бағдарлы әдістемелік өнімдерді әзірлеп, ұсынады. Тапсырмалар үлгілері:

	сыныптың немесе топтың психологиялық әл-ауқатын мониторингтеу бағдарламасын әзірлеу; мазасыздықты, бейімделуді немесе эмоциялық жай-күйді бағалауға арналған диагностикалық жинақ құрастыру; білім алушыны психологиялық сүйемелдеудің жеке маршрутын жобалау; цифрлық қауіпсіздік тақырыбында профилактикалық сабақ әзірлеу; интерактивті немесе терапиялық сабақ әзірлеу (арт-, ертегі-, денеге бағытталған практикалар). Кейстік тапсырмалар Педагог-психологтың нақты жұмыс жағдайларын модельдейтін кәсіби жағдаяттарды шешу. Кейстер үлгілері: «Жасөспірім кибербуллингке ұшырады: психологтың әрекет алгоритмі» «Балада айқын мектептік мазасыздық байқалады: сүйемелдеу жоспары» «Мұғалім СДВГ бар баламен қарым-қатынаста қиындық көруде: психологтың ұсынымдары» «Ата-аналар маманның ұсынымдарын қабылдамайды: кәсіби өзара іс-қимыл стратегиялары» Жобаларды таныстыру және қорғау Әзірленген материалдарды практикалық маңыздылығын негіздей отырып көпшілік алдында ұсыну.
3. Бағалау критерийлері:	Бағалау төмендегі критерийлер бойынша жүзеге асырылады: Теориялық білімнің тереңдігі (даму психологиясы, диагностика және сүйемелдеу саласындағы негізгі ұғымдарды түсіну); Практикалық қолданбалығы (әдістемелік дұрыстығы, нақтылығы және тиімділігі); Инновациялылығы және креативтілігі (интерактивті, терапиялық және цифрлық әдістерді қолдану); Білімді интеграциялау деңгейі (диагностика, сүйемелдеу, профилактика және кеңес беруді кешенді қолдану);

	Рефлексия және өзін-өзі бағалау (кәсіби өзгерістерді түсіну және әрі қарай даму дайындығы).
4. Бағалау құралдары	Оқыту нәтижелерін бағалау үшін келесі құралдар қолданылады: онлайн-тесттер мен сауалнамалар (Google Forms, Moodle және т.б.); практикалық тапсырмалар мен жобаларды талдау; практикалық жаттығуларды орындауды бақылау; оқытушылардың сараптамалық бағалауы; тыңдаушылардың өзін-өзі бағалауы және рефлексивтік есептері.
5. Қорытынды аттестация:	Қорытынды аттестаттау мыналарды қамтиды: 1. Қорытынды тестілеу Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша теориялық дайындық деңгейін тексеру. 2. Қорытынды жобаны қорғау Авторлық жобаны таныстыру, оның құрамына: психологиялық жағдаятты талдау; диагностикалық және профилактикалық шаралар; сүйемелдеу маршруты; педагогтер мен ата-аналарға ұсынымдар; цифрлық құралдарды пайдалану кіреді. 3. Жеке кеңес беру және өзін-өзі бағалау Кәсіби өсу және одан әрі даму жоспарлары туралы рефлексивтік есепті ұсыну.

Бағалау шкаласы

Бағалау	**% көрсеткіштер**	**Балл**
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	50-ден аз	20-дан аз

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу біліктілікті арттыру курсы аяқталғаннан кейін тәрбиешілердің мектепке дейінгі жастағы балалармен күнделікті білім беру қызметінде алынған білімдерін, біліктері мен педагогикалық технологияларды тұрақты және саналы түрде қолдануын қамтамасыз етуге бағытталған. Сүйемелдеу негізінен қашықтан форматта жүзеге асырылады және мектепке дейінгі ұйымның нақты практикасы жағдайында тәрбиешілердің кәсіби өсуін қолдауға бағдарланған.:	
1. Әдістемелік қолдау және кеңес беру:	мектепке дейінгі білім беруде заманауи педагогикалық технологияларды іске асыру мәселелері бойынша онлайн-кеңес беру; дамытушы білім беру ортасын, балалардың ойын және жобалық қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік көмек көрсету; даму қарқыны әртүрлі балалармен жеке тәсілді жүзеге асыру бойынша консультациялар; оқу барысында әзірленген оқу қызметтерін, білім беру жағдаяттарын және мини-жобаларды білім беру процесіне енгізу кезінде әдістемелік қолдау көрсету.
2. Кәсіби тәжірибе алмасу және өзара іс-қимыл мақсатында:	мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істеудің практикалық мәселелерін талқылауға арналған онлайн-кездесулер мен вебинарлар; тәрбиешілердің виртуалды әдістемелік бірлестіктері; сабақ сценарийлерімен, ойын әдістемелерімен, дамытушы тапсырмалармен және педагогикалық тәжірибемен алмасуға арналған онлайн-қоғамдастықтар ұйымдастырылады.
3. Курсқа қатысушыларға:	бағдарламаның электрондық әдістемелік материалдар базасына қолжетімділік (оқу қызметтерінің конспектілері, ойын технологиялары, білім беру жағдаяттарының үлгілері); мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған дамытушы ойындар, жаттығулар және шығармашылық тапсырмалар жинақтары; дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша әдістемелік ұсынымдар; мектепке дейінгі білім берудегі заманауи педагогикалық тәсілдерді ескере отырып әдістемелік материалдарды жаңарту қамтамасыз етіледі.

4. Оқыту нәтижелерін білім беру практикасына енгізудің тиімділігін бағалау үшін:	алынған білім мен педагогикалық технологияларды қолдану мәселелері бойынша тәрбиешілерге онлайн-сауалнама жүргізу; педагогикалық өзгерістер мен кәсіби жетістіктер туралы рефлексивтік есептерді жинақтау; әдістемелік ұсынымдармен жеке және топтық кері байланыс беру; мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істеудегі табысты практикалар мен жиі кездесетін қиындықтарды талдау көзделеді.
5. Тәрбиешілердің сұранысы бойынша қосымша түрде:	тақырыптық вебинарлар мен мастер-кластар (ойын технологиялары, сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоциялық даму, шығармашылық қызмет); мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы өзекті мәселелер бойынша қысқамерзімді онлайн-семинарлар; мектепке дейінгі білім беру саласындағы біліктілікті арттырудың жаңа бағдарламалары мен кәсіби іс-шаралар туралы ақпараттандыру ұйымдастырылады.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Нормативтік-құқықтық актілер мен заңнамалық негіздер тізімі

1.Қазақстан Республикасының Конституциясы
https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_

2."Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы
https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

3.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы № 31– «Педагогтерге арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы»
https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031

4.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы № 348– Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы
https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

5.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы № 399 – Жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы
https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767

6.Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы № 249– 2023–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесін дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы
https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249

7.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы № 385– Білім беру ұйымдарының қызмет ету қағидаларын бекіту туралы https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

8.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы № 95– Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізу және посткурстық сүйемелдеу қағидалары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395

9.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты https://www.edu.gov.kz

Негізгі әдебиет:

Бейсенбекова Г.Б., Манашова Г.Н., Нургалиева С.М., Оразбекова Т.К. (2022). Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеші-педагогтерінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Қарағанды университетінің хабаршысы. «Педагогика» сериясы, 32–38 бб. DOI: 10.31489/2022Ped1/32-38.
URL: https://pedagogy-vestnik.buketov.edu.kz/pedagogy-vestnik/article/download/210/190/380

Акынова Ж.М., Турдалиева Э.Д., Құрбаналиев Б.У. (2022). Балалардың жас кезеңдеріне сәйкес ертегі терапиясын қолдану техникасын болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне үйрету жолдары. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, 1(73). DOI: 10.51889/2022-1.1728-5496.11.
URL: https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/981/603/2232

Искакова А.Т., Тайтелиева Л.Р. (2020). Болашақ мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің инновациялық қызметке даярлығын дамыту. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, 4(68). DOI: 10.51889/2020-4.1728-5496.19.
URL: https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/294/296/564

Таубаева Г.З. (2020). Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде үш деңгейлі педагог мамандарды даярлаудың маңызы. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, 1(65). DOI: 10.51889/2020-1.1728-5496.03.
URL: https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/12/338/607

Мамытбаева Ж.А., Қияқбаева Ұ.Қ., Мамаева А.Е. (2021). Жоғары оқу орындары жағдайында педагог-тәрбиешілердің зерттеушілік мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздері. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, 1(69), 48–52 бб. DOI: 10.51889/2021-1.1728-5496.06.
URL: https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/247/267/535

Tokatligil Yu.S., Saliyeva A.Zh., Karmelyuk A.V., Mambetalina A.S., Zhumabekova F.N. (2021). Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту

бағытындағы білім беру бағдарламаларындағы зерттеу компоненті. Pedagogy and Psychology, №3(48). DOI: 10.51889/2021-3.2077-6861.02.
URL:
https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/247/791/6621

Абдримова Ф.А. (2023). Клакс-педагогика негізінде мектепке дейінгі ұйым педагогтерін инновациялық қызметке даярлау. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, №4(80), 187–194 бб. DOI: 10.51889/2959-5762.2023.80.4.018.
URL:
https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/3071/830/6676

Абдулина М.Е., Сарсенбаева Ф.Г., Шинтаева Л.А. (2022). Цифрлық білім беру жағдайында болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құзыреттілігінің даму динамикасы. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, №4(76), 125–136 бб. DOI: 10.51889/4795.2022.77.72.013.
URL:
https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/1846/697

Абдримова Ф.А., Қияқбаева Ұ.К. (2024). Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің эргономикалық дағдыларын дамыту. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, 84(4), 230–240 бб. DOI: 10.51889/2959-5762.2024.84.4.021.
URL:
https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/3792/974/9080

Кожагулов А.Т., Алимбекова А.А., Жумашева Т.С., Булшекбаева А.И. (2024). Арт-технология арқылы болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамытудың әлеуеті. Ablai Khan атындағы ҚазХҚжӘТУ хабаршысы. DOI: 10.48371/PEDS.2024.74.3.016.
URL:
https://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/download/1522/544/6677

Қосымша әдебиеттер

Abdulina M., Gavrish N., Mamytbayeva Zh. (2025). Болашақ мектепке дейінгі педагогтерді даярлауда АКТ құзыреттілігі мен жасанды интеллект құралдары. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, 2(86), 120–132 бб. DOI: 10.51889/2959-5762.2025.86.2.011.
URL:
https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/4120/1038/10495

Mombiyeva G., Oral A. (2025). Цифрлық орта жағдайында болашақ мектепке дейінгі педагогтердің эмоционалдық тұрақтылығын дамыту моделі. Абай атындағы ҚазҰПУ хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, 4(88), 412–423 бб. DOI: 10.51889/2959-5762.2025.88.4.036.
URL:

https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/4629/1142/11623

Абильдина С.К. және т.б. (2025). Мектепке дейінгі ұйым педагогтерін баршаға қолжетімді білім беру жағдайында жұмыс істеуге даярлау мәселелері. Қарағанды университетінің хабаршысы. «Педагогика» сериясы, 104–121 бб. DOI: 10.31489/2025Ped3/104-121.
URL: https://pedagogy-vestnik.buketov.edu.kz/pedagogy-vestnik/article/download/1442/610/5480

Li I.V. және т.б. (2023). Жоғары оқу орындарында мектепке дейінгі педагогтерді даярлау шарттары. Қарағанды университетінің хабаршысы. «Педагогика» сериясы, №3(111), 23–38 бб. DOI: 10.31489/2023Ped3/23-38.
URL: https://pedagogy-vestnik.buketov.edu.kz/pedagogy-vestnik/article/download/370/342/696

Seitenova S. және т.б. (2024). Педагогтердің кәсіби құзыреттерінің құрылымы: Батыс Қазақстан мұғалімдерінің тәжірибесі. Pedagogy and Psychology, №4(61). DOI: 10.51889/2960-1649.2024.61.4.012.
URL: https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/download/1795/1061/10470

Pinya-Medina C. және т.б. (2024). Болашақта мектепке дейінгі педагогтер қандай құзыреттерге ие болуы тиіс? Frontiers in Education, 9. DOI: 10.3389/feduc.2024.1422950.
URL: https://public-pages-files-2025.frontiersin.org/...

Suprihatiningrum J. және т.б. (2025). Мектепке дейінгі инклюзивті педагогтердің негізгі құзыреттері: жүйелі шолу.
URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1494043.pdf

Masoumi D., Bourbour M. (2023). Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық құзыреттілік. Ubiquity Proceedings, 3(1), 267–271. DOI: 10.5334/uproc.95.
URL: https://ubiquityproceedings.com/articles/95/files/...

Baustad A.G. және т.б. (2025). Мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің білім беру сапасын бағалау тәжірибесі. Frontiers in Education. DOI: 10.3389/feduc.2025.1542263.
URL: https://public-pages-files-2025.frontiersin.org/...

Cohrssen C. және т.б. (2023). Австралиядағы мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау. Frontiers in Education, 8. DOI: 10.3389/feduc.2023.1147669.
URL: https://public-pages-files-2025.frontiersin.org/..