Товарищество с ограниченной ответственностью «Daryn Ustaz» педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығы
БИН: 240140015624
050000, г. Алматы, ул. Богенбай Батыра, дом 150
Тел.: +7 702 606 96 97
E-mail: daryn.tutor@gmail.com

Daryn Ustaz

Педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығы «Daryn Ustaz» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
БСН: 240140015624
050000, Алматы қ., Бөгенбай Батыр к., 150 үй
Тел.: +7 702 606 96 97
E-mail: daryn.tutor@gmail.com

«Педагог-психологтың жұмысындағы заманауи тәсілдер: цифрландыру және инклюзивті білім беру жағдайында білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын сүйемелдеу, диагностикалау және қолдау әдістері»

педагог-психологтардың біліктілігін арттыру курсының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ак.сағ.

Алматы 2025

1. Жалпы ережелер

Педагог-психологтың біліктілігін арттыруға арналған «Педагог-психологтың жұмысындағы заманауи тәсілдер: цифрландыру және инклюзивті білім беру жағдайында білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын сүйемелдеу, диагностикалау және қолдау әдістері» бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығының талаптарына сәйкес әзірленген.

Бағдарлама білім беру жүйесінің заманауи басымдықтарын көрсетеді, олар білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің сапасын арттыруға, қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құруға, сондай-ақ цифрлық және әлеуметтік-мәдени өзгерістер жағдайында педагог-психологтың рөлін күшейтуге бағытталған.

Бағдарламаның мазмұны педагог-психологтың кәсіби құзыреттерін дамытуға бағдарланған, бұл инклюзивті білім беру мен цифрлық технологияларды белсенді қолдану жағдайында туындайтындарын қоса алғанда, білім алушылардың психологиялық қиындықтарын тиімді анықтау, алдын алу және түзету үшін қажет. Бағдарлама педагог-психологтардың диагностика, кеңес беру, сүйемелдеу және балалар мен жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқатын дамыту салаларында заманауи білімдер мен практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған, бұл білім беру процесінің сапасын нығайтуға және мектеп ортасының барлық қатысушыларының өзара әрекеттесу тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

Бағдарламаның өзектілігі

Оқушылардағы психологиялық қиындықтардың артуы	Мектеп ортасында мазасыздықтың, эмоционалдық тұрақсыздықтың, мектепке дезадаптацияның, буллинг, кибербуллинг және жанжалдық жағдайлардың өсуі байқалады. Бұл педагог-психологтан заманауи диагностикалау және білім алушыларды сүйемелдеу әдістерін меңгеруді талап етеді.
Цифрландыру жағдайында жұмыс әдістерін жаңарту қажеттілігі	Цифрлық платформалардың және онлайн-коммуникацияның белсенді енгізілуі жаңа психологиялық қауіптерді туындатады: гаджеттерге тәуелділік, зейіннің төмендеуі, цифрлық жүктеменің артуы. Педагог-психологқа диагностика, мониторинг және сүйемелдеу үшін заманауи цифрлық құралдарды қолдану қажет. Инклюзивті білім беру жағдайында педагог-психологтың міндеттерінің кеңеюі Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен жұмыс адаптивті диагностикалау, түзету және сүйемелдеу

	әдістерін, сондай-ақ инклюзивті практика аясында педагогтермен және ата-аналармен өзара әрекеттесуді меңгеруді талап етеді.
Заманауи әдістемелерді қолданудың практикалық дағдыларының жеткіліксіздігі	Тәжірибе көрсеткендей, көптеген педагог-психологтар ескірген диагностикалық және түзету құралдарын қолданады. Бағдарлама білім алушылардың психологиялық жай-күйін сүйемелдеу және мониторинг жүргізудің заманауи әдістемелерін меңгеру есебінен практикалық дағдылар тапшылығын толықтырады.
әуекелді мінез-құлықтың профилактикасының маңыздылығының артуы	Заманауи мектепте буллингтің, виктимді мінез-құлықтың, эмоционалдық әлсіреудің, агрессияның және суицидтік тәуекелдердің алдын алу қажеттілігі артып келеді. Бұл педагог-психологтан ерте анықтау технологияларын және дер кезінде қолдау көрсетуді талап етеді.
Педагог-психологтың кәсіби құзыреттерін дамытуға артқан сұраныс	Психологиялық сүйемелдеу мемлекет тарапынан қауіпсіз әрі қолайлы білім беру ортасын қалыптастырудың негізгі компоненті ретінде қарастырылады. Педагог-психолог сүйемелдеу, диагностика және профилактика салаларында өзекті білімдерге, әдістерге және технологияларға ие болуы қажет.

Мемлекеттік жалпы басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

І. Қазақстан Республикасының жалпы мемлекеттік басымдықтарына сәйкестігі

Балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығын қорғау саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру.

Бағдарлама білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын нығайтуға, буллингтің, кибербуллингтің және тәуекелді мінез-құлықтың алдын алуға бағытталған ұлттық бастамалардың бағыттарына сәйкес келеді. Ол педагог-психологтың қауіпсіз және қолдаушы мектеп ортасын қамтамасыз етудегі рөлін күшейтеді.

Инклюзивті білім беруді енгізуді қолдау.

Бағдарлама ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар үшін жағдай жасауға бағытталған мемлекеттік курсқа сәйкес келеді. Заманауи диагностикалау және сүйемелдеу әдістері педагог-психологқа инклюзивті ортада тиімді жұмыс істеуге, сапалы қолдауға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Білім беру процесін цифрландыру басымдығы.

Бағдарлама мемлекеттік цифрландыру саясатын («Цифрлық Қазақстан») қолдайды, педагог-психологты мониторинг, диагностика, профилактика және психопросвещение үшін цифрлық құралдарды қолдануға үйретеді, бұл білім алушыларды сүйемелдеу сапасы мен жеделдігін арттырады.

Білікті педагогикалық кадрларды дамыту

Педагог-психологтарды кәсіби даярлау – адами капиталдың сапасын арттыруға бағытталған мемлекеттік саясаттың басымдығы. Бағдарлама мектептерде жұмыс істейтін мамандардың кәсіби құзыреттерін жетілдіруге ықпал етеді.

II. Мектеп психологиясын дамытудағы әлемдік трендтерге сәйкестігі

Оқушылардың эмоционалдық әл-ауқатына назардың артуы

Әлем бойынша мазасыздықтың, депрессияның, эмоционалдық әлсіреудің, агрессияның және мектептік жанжалдардың алдын алуға ерекше көңіл бөлінуде. Бағдарлама осы сын-қатерлерді ескеріп, білім алушылардың психологиялық денсаулығын қолдаудың заманауи әдістерін ұсынады.

Психологиялық көмекті цифрлық құралдар арқылы кеңінен енгізу.

Әлемдік тәжірибе мониторингтің цифрлық платформаларын, онлайн-диагностиканы, виртуалды кеңес беруді қамтиды. Бағдарлама педагог-психологты білім беру ортасында цифрлық ресурстарды қауіпсіз және тиімді қолдануға үйретеді.

Инклюзивті және икемді білім беруді дамыту.

Алдыңғы қатарлы елдер әртүрлі санаттағы білім алушылармен жұмысқа ерекше мән береді. Бағдарлама бұл трендті ескеріп, ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға бейімделген диагностикалау, сүйемелдеу және қолдау әдістерін ұсынады.

Дәлелді психологиялық практикаларға (evidence-based) сүйену.

Заманауи әлемдік психология ғылыми негізделген қолдау әдістеріне басымдық береді. Бағдарлама диагностика, түзету және профилактика бойынша тиімді, эмпирикалық дәлелденген тәсілдерді қамтиды.

Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі рөлінің артуы

Әлемде буллингтің, кибербуллингтің, мектепішілік жанжалдар мен зорлық-зомбылықтың алдын алуға көңіл бөлінуі артып келеді. Бағдарлама педагог-психологтың тәуекелдерді ерте анықтау және профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыру құзыреттерін қалыптастырады.

2.Глосарий

Педагог-психолог – білім беру ұйымында білім беру процесін психологиялық сүйемелдеу, диагностика, профилактика және түзету жұмыстарын жүзеге асыратын педагогикалық қызметкер.

Психологиялық сүйемелдеу – білім алушылардың психологиялық денсаулығы мен тұлғалық дамуы үшін жағдай жасауға бағытталған педагог-психологтың жүйелі кәсіби қызметі.

Психологиялық диагностика – білім алушылардың жеке-психологиялық ерекшеліктері мен қажеттіліктерін анықтауға бағытталған әдістер мен рәсімдер кешені.

Инклюзивті білім беру — ерекше білім беруді қажет ететін және жеке мүмкіндіктері ескерілетін барлық білім алушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін үдеріс.

Психолого-педагогикалық сүйемелдеу – білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын, білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін (балалардың) табысты білім алуы мен дамуына әлеуметтік және психолого-педагогикалық жағдайлар жасалатын, ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ұйымдастырылатын қызмет.

Ерекше білім беруді қажет ететін тұлғалар (балалар) — тиісті деңгейдегі білімді және қосымша білім беруді алуы үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша мұқтаж болатын тұлғалар (балалар).

Психологиялық әл-ауқат – білім алушының үйлесімді дамуына, табысты оқуына және мектеп ортасына бейімделуіне мүмкіндік беретін эмоционалдық, әлеуметтік және тұлғалық жайлылық күйі.

Білім беру ортасы – білім беру ұйымында баланың дамуына әсер ететін жағдайлар мен факторлардың жиынтығы, оның ішінде әлеуметтік-психологиялық климат, қауіпсіздік, инклюзивтілік және цифрлық орта.

Дезадаптация – білім алушының білім беру ортасының талаптарына тиімді бейімделу қабілетінің бұзылуы, эмоциялық, мінез-құлықтық және оқу қиындықтарымен қатар жүреді.

Цифрлық қауіптер – балалардың психикалық жай-күйіне әсер ететін және мектеп психологиялық қызметі аясында профилактиканы талап ететін цифрлық ортаның жағымсыз факторлары (кибербуллинг, тәуелділік, онлайн-қауіпті топтар).

Мектептік мазасыздық – оқу әрекетіне, бағалауға және құрдастарымен өзара әрекеттесуге байланысты оқушының жоғары алаңдаушылықпен сипатталатын эмоционалдық күйі.

Психодиагностика – скринингтерді, сауалнамаларды, бақылауды және мінез-құлық талдауын қамтитын, білім алушылардың психологиялық жай-күйін бағалаудың ғылыми негізделген әдістер жүйесі.

Скрининг – эмоционалдық бұзылулардың, мазасыздықтың, агрессияның және дезадаптацияның тәуекелдерін ерте анықтауға бағытталған қысқаша диагностикалық зерттеу.

Білім алушының психологиялық профилі – баланың эмоционалдық-тұлғалық жай-күйінің кешенді сипаттамасы, оған диагностика нәтижелері, бақылау және сүйемелдеу бойынша ұсыныстар кіреді (педагог-психологтың жұмыс регламенті).

Жеке білім беру маршруты (ЖБМ) – ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқыту мен сүйемелдеудің жекелендірілген жоспары, оған мақсаттар, қолдау әдістері, түзету іс-шаралары және динамиканы бағалау кіреді (инклюзивті білім берудің типтік қағидалары).

Онлайн-кеңес беру – этикалық нормаларды, құпиялықты және қауіпсіз коммуникацияны сақтай отырып, білім алушыларға цифрлық ортада көрсетілетін психологиялық қолдау нысаны.

Кибербуллинг – цифрлық ортада жүзеге асырылатын, қорқыту, қорлау, зиян келтіретін ақпарат тарату арқылы көрінетін агрессивті мінез-құлық; ҚР білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету қағидалары аясында профилактика объектісі.

SEL-құзыреттері (әлеуметтік-эмоционалдық даму) – эмоционалдық реттеу, эмпатия, коммуникация, ынтымақтастық және жауапты мінез-құлық дағдылары, олар мектепте қалыптастырылуы тиіс (ҚР МЖМБС және тәрбие жұмысы бағдарламалары).

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы

Педагог-психологтың жұмысына цифрлық технологияларды интеграциялау	Бағдарлама диагностика, мониторинг және білім алушыларды сүйемелдеу бойынша заманауи цифрлық құралдарды қамтиды, бұл педагог-психологтың қызметін жаңа деңгейге көтереді. Дәстүрлі курстардан айырмашылығы, бағдарлама онлайн-платформаларды, цифрлық сауалнамаларды, автоматтандырылған скринингтік әдістемелерді және эмоционалдық әрі мінез-құлықтық тәуекелдерді ерте анықтау сервистерін жүйелі түрде қолдануға үйретеді.
Буллингтің, кибербуллингтің және суицидтік мінез-құлықтың алдын алуға кешенді көзқарас:	Бағдарламаның жаңашылдығы қазіргі мектеп ортасына бейімделген ерте диагностикалау әдістерін, профилактика, сүйемелдеу және психопросвещение алгоритмдерін біріктіруінде жатыр. Бағдарлама қазақстандық мектеп жағдайларына бағытталған әрекет ету және ведомствоаралық өзара іс-қимылдың практикалық үлгілерін ұсынады.
Педагог-психологтың қызметіне инклюзивті қағидаттарды терең интеграциялау:	Бағдарлама балалардың білім беру қажеттіліктерінің әртүрлілігін ескере отырып, ООП бар білім алушылармен, мінез-құлықтық қиындықтары бар балалармен, СДВГ, РАС және эмоционалдық бұзылулары бар білім алушылармен жұмысты қоса алғанда, бейімделген диагностикалау мен сүйемелдеудің жаңашыл құралдарын ұсынады. Мұндай басымдық қолданыстағы курстарда сирек кездеседі.

Білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын дамытуға негізгі білім беру міндеті ретінде бағдарлану:	Бағдарлама педагог-психологтардың бала의 эмоционалдық жай-күйін сүйемелдеу, стресстің, мазасыздықтың, мектептік дезадаптацияның алдын алу дағдыларын қалыптастырады, бұл әлемдік және ұлттық басымдықтарға сәйкес келеді. Қолданылатын тәсіл ғылыми негізделген (evidence-based) әдістемелерге сүйенеді.
Модульдік құрылым, педагог-психологтың өзара байланысты қызмет бағыттарын қамтитын:	Бағдарлама диагностика, сүйемелдеу, профилактика, деректермен жұмыс, педагогтермен және ата-аналармен өзара әрекеттесу, цифрлық технологиялар және метақұзыреттерді дамыту әдістерін біріктіреді. Мұндай жүйелілік оны қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламаларының ішінде бірегей етеді.
Практикаға бағытталған ұстаным және маманның жұмысында қолдануға арналған дайын құралдарды әзірлеу	Бағдарламаға қатысушылар өздерінің диагностикалық құралдарын, жаднамаларын, сүйемелдеу алгоритмдерін, профилактика жоспарларын, тренинг сценарийлерін және білім алушылардың эмоционалдық тұрақтылығын дамытуға арналған жаттығуларын әзірлейді. Бұл материалдарды практикаға бірден енгізуге мүмкіндік береді.
Заманауи әлемдік трендтерге сәйкестік және қазақстандық контекстке бейімдеу	Бағдарлама халықаралық дәлелді практикаларды қазақстандық мектептің нақты қажеттіліктерімен ұштастырады: цифрландыру, инклюзия, тәуекелді мінез-құлықтың профилактикасы, педагог-психологтың білім беру процесінің қатысушыларымен өзара әрекеттесуі. Мұндай теңгерім бағдарламаға кез келген білім беру жағдайында өзектілік пен қолданбалық береді.

Білім беру жүйесіндегі аналогтардың бар/жоқтығын талдау

І. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі (мемлекеттік деңгей) қолданыстағы аналогтарды талдау

Қазақстандағы қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламаларын талдау

Ұлттық біліктілікті арттыру жүйесі аясында педагог-психологтың кәсіби қызметін дамытуға бағытталған курстар бар, олар диагностика, кеңес беру, девиациялардың алдын алу және білім алушыларды сүйемелдеу

тақырыптарын қамтиды. Алайда бағдарламалардың басым бөлігі:

психологиялық сүйемелдеу, цифрландыру және инклюзияны кешенді біріктірмейді;

буллинг және суицидтік мінез-құлық тақырыптарын заманауи алгоритмдерсіз, үзік-үзік қарастырады;

білім алушылардың эмоционалдық жай-күйін мониторингілеу әдістерінің шектеулі жиынтығын қамтиды;

диагностика, скрининг және тәуекелдерді бағалаудың цифрлық құралдарын іс жүзінде енгізбейді, бұл білім беруді цифрландыру жағдайында өте маңызды.

Қолданыстағы бағдарламалар білім беру психологиясы бойынша жалпы білім береді, бірақ қазіргі педагог-психологқа қажетті кешенді кәсіби тәсіл қалыптастырмайды.

Заманауи сын-қатерлерге бағытталған интеграцияланған бағдарламалардың жоқтығы

ҚР білім беру жүйесінде бір мезгілде:

психологиялық сүйемелдеу бойынша цифрлық технологияларды;

буллингтің, кибербуллингтің және суицидтік тәуекелдердің профилактикасын;

инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс әдістерін;

дәлелді (evidence-based) психопрофилактика әдістерін;

психологиялық әл-ауқатты қолдаудың интерактивті форматтарын біріктіретін курстар іс жүзінде жоқ.

Қолданыстағы бағдарламалар бұл тақырыптарды ішінара қамтығанымен,

оларды цифрландыру және инклюзия жағдайында білім алушылардың әл-ауқатын қолдауға бағытталған бірыңғай модульдік жүйеге интеграцияламайды.

Ұсынылып отырған бағдарламаның мемлекеттік деңгейдегі бірегейлігі

Ұсынылып отырған бағдарлама келесідей ерекшеленеді:

заманауи диагностика, сүйемелдеу, тәуекелдердің алдын алу әдістерін және цифрлық технологияларды біріктіреді;

мектептің қауіпсіздік, психологиялық әл-ауқат және инклюзивтілік бойынша жаңа сұраныстарына толық жауап береді;

педагог-психологтың кәсіби құзыреттерін кешенді дамытуға жағдай жасайды, бұл НЗМ, БАҰО, ЦПМ және басқа ұйымдардың курстарында көрсетілмеген.

Қазақстанда тікелей аналогтары жоқ, бұл бағдарламаның инновациялық сипатын айқындайды.

II. Халықаралық практикадағы аналогтарды талдау (әлемдік деңгей)

Мектеп психологтарын даярлаудың халықаралық бағдарламалары

Алдыңғы қатарлы елдерде (АҚШ, Канада, Ұлыбритания, Финляндия, Австралия) мектеп психологтарына арналған бағдарламалар бар, олар:

буллинг пен кибербуллингтің алдын алу;

эмоционалдық тәуекелдер және дағдарыстық жағдайлармен жұмыс;

инклюзивті ортада білім алушыларды сүйемелдеу;

цифрлық платформаларды және мониторинг құралдарын енгізу

сияқты тақырыптарды қамтиды.

Алайда бұл бағдарламалар жергілікті стандарттарға негізделген және Қазақстанның білім беру контексіне, мектептердің ерекшеліктеріне, нормативтік талаптарына және ведомствоаралық өзара іс-қимыл жүйесіне бейімделмеген.

Ұсынылып отырған бағдарламаның халықаралық практикамен салыстырғандағы бірегейлігі

Әлемдік бағдарламаларда көптеген тиімді тәсілдер бар (SEL, PBIS, trauma-informed practice, school-wide prevention systems), бірақ олар:

педагог-психологтарға арналған қысқа мерзімді біліктілікті арттыру форматына интеграцияланбаған;

басқа нормативтік контекст пен мектеп инфрақұрылымына бағытталған;

Қазақстанға тән әлеуметтік, мәдени және цифрлық тәуекелдерді есепке алмайды.

Біздің бағдарлама халықаралық тиімді тәсілдерді келесілермен ұштастырады:

Қазақстан мектептерінің нақты жағдайларымен;

инклюзивті саясаттың талаптарымен;

жергілікті цифрлық ортаның ерекшеліктерімен;

оқушылар арасында байқалатын қазіргі заманғы тәуекелдермен.

Құрылымы мен тақырыптық мазмұны толық сәйкес келетін халықаралық бағдарламалардың болмауы

Әлемдік тәжірибеде бір мезгілде:

психологиялық әл-ауқатты цифрлық диагностикалау;

мектеп ортасындағы суицидтік тәуекелдердің алдын алу

буллинг және кибербуллингпен кешенді жұмыс;

инклюзивті ортада сүйемелдеудің заманауи әдістері;

оқушылардың метақұзыреттерін психологиялық практикалар арқылы дамыту;

әдістерді ҚР жергілікті контекстіне бейімдеу

сияқты бағыттардың барлығын қамтитын бағдарламалар жоқ.

Бұл ұсынылып отырған бағдарламаның халықаралық деңгейде салыстыруға болатын, бірақ әлемде де, Қазақстанда да тікелей аналогы жоқ бірегей өнім екенін дәлелдейді.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты — педагог-психологтың кәсіби құзыреттерін цифрландыру және инклюзивті білім беру жағдайларын, сондай-ақ мектеп ортасының заманауи тәуекелдерін (буллинг, кибербуллинг, эмоционалдық бұзылулар, дағдарыстық жағдайлар) ескере отырып, білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын сүйемелдеу, диагностика және қолдау бойынша заманауи әдістер саласында арттыру.

Бағдарламаның міндеттері

Білім алушылардың психологиялық жай-күйін диагностикалауда, мониторинг жүргізуде және бағалауда заманауи әдістерді қолдану бойынша педагог-психологтың құзыреттерін дамыту.

Инклюзивті ортадағы балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, заманауи психолого-педагогикалық тәсілдерге негізделген сүйемелдеу мен кеңес берудің практикалық әдістеріне оқыту.

Мектептегі буллингтің, кибербуллингтің және суицидтік тәуекелдердің алдын алу дағдыларын қалыптастыру, оның ішінде ерте анықтау алгоритмдерін және ведомствоаралық өзара іс-қимылды меңгеру.

Диагностика, коммуникация, психологиялық сүйемелдеу және құжаттандыру тиімділігін арттыратын цифрлық құралдар мен платформаларды игеру.

Оқушылардың эмоционалдық интеллектін, стресске төзімділігін, өзін-өзі реттеуін және позитивті мінез-құлқын дамытуға бағытталған психологиялық бағдарламаларды жобалау және іске асыру дағдыларын дамыту.

Педагогтермен, әкімшілікпен, ата-аналармен және әлеуметтік қызметтермен өзара әрекеттесуді қамтитын командалық жұмысты нығайту.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері

Бағдарлама аяқталғаннан кейін педагог-психолог:

Кәсіби құзыреттер білім алушылардың психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, скринингтің және бақылаудың заманауи әдістерін меңгереді;

буллингтің, кибербуллингтің, эмоционалдық бұзылулардың және суицидтік тәуекелдердің ерте белгілерін анықтай алады;

диагностика, профилактика және сүйемелдеу үшін цифрлық сервистерді қолданады;

баланың психологиялық қауіпсіздігі стратегиясын қолдайтын тиімді кеңес беру техникаларын қолданады;

инклюзивті білім беру жағдайларына бейімделген жұмыс әдістерін пайдаланады.

Маманның қызметіне практикалық әсері

психологиялық диагностиканың дәлдігі мен сапасы артады;

педагог-психолог дағдарыстық жағдайларға жедел әрекет ете алады;

оқушыларға кешенді қолдау көрсетуді қамтамасыз ете отырып, педагогтер мен ата-аналармен өзара әрекеттесуді жақсартады;

қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастырады;

профилактикалық бағдарламаларды енгізеді және мектепте психологиялық әл-ауқат мәдениетін дамытады.

Білім беру ұйымы деңгейіндегі өзгерістер

Бағдарлама қатысушылары:

мектепте жүйелі профилактикалық жұмысты ұйымдастыра алады;

оқушылардың психологиялық денсаулығын нығайту бойынша

бағдарламаларды әзірлейді және іске асырады;

жанжалдың, мазасыздықтың, буллингтің және эмоционалдық бұзылулардың

деңгейін төмендетеді;
қолайлы психолого-педагогикалық атмосфераның қалыптасуына ықпал етеді.

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы

Бағдарлама педагог-психологты мектеп практикасында бірден қолдануға болатын нақты құралдармен, алгоритмдермен және әдістемелермен қамтамасыз етеді. Меңгерілген білім маманға мектеп ортасының заманауи сын-қатерлерімен тиімді жұмыс істеуге, психологиялық қауіпсіздікті күшейтуге, білім алушыларды қолдауға және білім беру процесінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны
80 академиялық сағатқа арналған оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Теория	Практика	Өзіндік жұмыс	Барлығы
1	1-модуль. Білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты: заманауи тұжырымдамалар және бағалау критерийлері				**16**
1.1	Мектептегі психологиялық әл-ауқат: құрылымы, көрсеткіштері және факторлары.	1	2	1	4
1.2	Балалар мен жасөспірімдердің эмоционалдық дамудың жас ерекшеліктері.	1	1	1	3
1.3	Цифрландыру жағдайындағы психологиялық тұрақсыздық тәуекелдері.	1	1	1	3
1.4	Мектеп оқушыларындағы мазасыздық, стресс, дезадаптация белгілері.	1	1	1	3
1.5	Педагог-психологтың әл-ауқатты мониторингілеудегі рөлі.	1	1	1	3
2	2-модуль. Білім алушылардың психологиялық жай-күйін диагностикалаудың және бағалаудың заманауи әдістері				16
2.1	Цифрландыру жағдайындағы психодиагностикалық тәсілдер.	2	1	1	4
2.2	Скринингтер, сауалнамалар, бақылау және диагностикаға арналған цифрлық құралдар.	1	1	1	3

2.3	Мектептік мазасыздықты, агрессияны, буллингті, эмоционалдық әлсіреуді диагностикалау.	1	1	1	3
2.4	Нәтижелерді интерпретациялау және оқушының психологиялық профилін қалыптастыру.	1	1	1	3
2.5	Этикалық нормалар және деректердің құпиялылығы.	1	1	1	3
3	3-модуль. Инклюзивті білім беру ортасында білім алушыларды психологиялық сүйемелдеу				16
3.1	Педагог-психологтың инклюзивті білім беру жағдайындағы рөлі.	2	1	1	4
3.2	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сүйемелдеу: аутизм спектрі бұзылыстары (АСБ), психикалық дамудың тежелуі (ПДТ), назар тапшылығы және гипербелсенділік синдромы (НТГС), мінез-құлықтық бұзылыстар..	1	1	1	3
3.3	Жеке білім беру маршруты: әзірлеу алгоритмі.	1	1	1	3
3.4	Пәнаралық өзара әрекет: педагог-психолог — педагог — ата-ана.	1	1	1	3
3.5	Толерантты және қауіпсіз мектеп ортасын қалыптастыру.	1	1	1	3
4	4-модуль. Цифрландыру жағдайында білім алушыларды психологиялық қолдау: тәуекелдер, онлайн-коммуникация және бұзылулардың профилактикасы				16
4.1	Цифрлық ортаның білім алушылар психикасына әсері (әлеуметтік желілер, ойындар, контент).	2	1	1	4
4.2	Цифрлық қауіптер: кибербуллинг, интернет-тәуелділік, онлайн-қатерлі топтар.	1	1	1	3
4.3	Профилактика әдістері және психологиялық әрекет ету.	1	1	1	3
4.4	Мектеп оқушыларын онлайн-кеңес беру және сүйемелдеу.	1	1	1	3
4.5	Психопросвещение үшін цифрлық құралдарды қолдану.	1	1	1	3
5	5-модуль. Психологиялық қолдаудың және дамытудың заманауи әдістері: коммуникация, кеңес беру, дағдарыстардың профилактикасы және білім алушылардың метақұзыреттерін дамыту				16

5.1	Мектеп оқушыларын жеке және топтық кеңес беру.	2	1	1	4
5.2	Стрестік және дағдарыстық жағдайлардың профилактикасы және сүйемелдеу.	1	1	1	3
5.3	SEL дағдылары (әлеуметтік-эмоционалдық даму): эмпатия, өзін-өзі реттеу, ынтымақтастық.	1	1	1	3
5.4	Қолдау қауымдастығы ретінде ата-аналармен және педагогтермен жұмыс.	1	1	1	3
5.5	Практикалық техникаларды қолдану: арт-терапия, ертегі терапиясы, тыныс алу және дене практикалары.	1	1	1	3
Барлығы					**80**

Модуль 1. Білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты: заманауи тұжырымдамалар және бағалау критерийлері

Модульдің мақсаты:	Педагог-психологтың білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын бағалаудың және мониторинг жүргізудің заманауи тәсілдері саласындағы кәсіби білімдері мен құзыреттерін қалыптастыру, жас ерекшеліктерін, цифрлық ортаның факторларын және эмоционалдық тұрақсыздық тәуекелдерін ескере отырып.
Міндеттері**:**	Педагог-психологтарды психологиялық әл-ауқаттың заманауи тұжырымдамаларымен және оның құрылымдық компоненттерімен таныстыру. Балалар мен жасөспірімдердің эмоционалдық дамудың жас ерекшеліктерін дұрыс диагностиканың негізі ретінде зерделеу. Цифрландырудың мектеп оқушыларының эмоционалдық жай-күйіне әсерін және психологиялық тәуекелдерді арттыратын факторларды қарастыру. Мазасыздық, стресс, дезадаптация, күйзеліс және мінез-құлық бұзылыстары белгілерін тануға үйрету. Білім алушылардың психологиялық жай-күйіне мониторинг жүргізу және бағалау бойынша педагог-психологтың құзыреттерін дамыту.

	Қауіпсіз, қолдаушы және дені сау білім беру ортасын құрудағы психологтың рөлін анықтау.
Күтілетін нәтижелер:	Модульді аяқтағаннан кейін педагог-психолог: Кәсіби білімдері мен түсінігі балалар мен жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқатын бағалаудың заманауи тәсілдерін түсінеді; оқушылардың психологиялық әл-ауқатының негізгі компоненттері мен критерийлерін біледі; әртүрлі білім беру сатыларындағы балалардың эмоционалдық және жас ерекшеліктерін түсінеді; цифрлық ортаның мектеп оқушыларының психикасына әсерін аңғарады. Практикалық дағдылары мазасыздықтың, стресстің, дезадаптацияның және эмоционалдық тұрақсыздықтың ерте белгілерін анықтайды; білім алушылардың психологиялық жай-күйіне бастапқы және тереңдетілген бағалау жүргізеді; мониторинг пен скринингтің валидті әдістерін қолданады; педагогтер мен ата-аналарға психологиялық әл-ауқатты қолдау бойынша ұсыныстар қалыптастырады. Практикаға әсері оқушылардың психоэмоционалдық жай-күйін диагностикалау сапасын жақсартады; эмоционалдық бұзылулардың алдын алуды дер кезінде жүзеге асыруға ықпал етеді; мектептегі психологиялық қауіпсіздік деңгейін арттырады.
Модульдің сипаттамасы	Модуль білім алушылардың психологиялық әл-ауқатының құрылымы мен критерийлерін қазіргі жағдайларда зерделеуге арналған. Педагог-психологтар әл-ауқатты эмоционалдық, когнитивтік, әлеуметтік және мінез-құлықтық компоненттердің жүйелі үйлесімі ретінде анықтайтын негізгі теориялық тәсілдерді талдайды. Эмоционалдық тұрақтылыққа әсер ететін жас ерекшеліктері, сондай-ақ балалар мен жасөспірімдердің стресске және білім беру ортасындағы

	өзгерістерге реакциясының ерекшеліктері қарастырылады. Цифрландырудың мектеп оқушыларының психологиялық жай-күйіне әсеріне ерекше назар аударылады: гаджеттермен өзара әрекеттесу уақытының артуы, ақпараттық жүктеменің өсуі, кибербуллинг тәуекелдері, эмоционалдық реттеу дағдыларының төмендеуі. Педагогтар мазасыздықтың, стресстің, дезадаптацияның, эмоционалдық күйзелістің белгілерін және оларды ерте анықтау әдістерін меңгереді. Модуль мониторинг құралдарын игеруді, практикалық жағдайларды талдауды, білім алушылардың типтік қиындықтарын зерттеуді және педагог-психологтың қауіпсіз және қолдаушы мектеп ортасын құрудағы рөлін айқындауды қамтиды. Модульдегі жұмыс оқушылардың жай-күйін бағалауға ғылыми негізделген тәсіл қалыптастыруға және мектептегі профилактикалық қызметтің тиімділігін арттыруға бағытталған.

Модуль 2. Білім алушылардың психологиялық жай-күйін диагностикалаудың және бағалаудың заманауи әдістері

Модульдің мақсаты:	Педагог-психологтың білім алушылардың психологиялық жай-күйін бағалау, нәтижелерді интерпретациялау және этикалық нормаларға сәйкес баланың жеке психологиялық профилін қалыптастыру үшін заманауи психодиагностикалық әдістерді, скринингтік құралдарды және цифрлық технологияларды қолдану құзыреттерін дамыту.
Міндеттері**:**	Цифрландыру жағдайына бейімделген заманауи психодиагностикалық тәсілдерді зерделеу. Мектеп оқушыларының психологиялық жай-күйін диагностикалауға арналған скрининг, бақылау, сауалнамалар және цифрлық платформалар әдістерін меңгеру. Мектептік мазасыздықты, агрессивтілікті, буллинг белгілерін, эмоционалдық күйзелісті және басқа да эмоционалдық бұзылыстарды

	диагностикалауға үйрету. Диагностикалық деректерді талдау мен интерпретациялау, білім алушының психологиялық профилін қалыптастыру дағдыларын дамыту. Этикалық нормалар мен құпиялылық талаптарына сәйкес деректерді сақтау, өңдеу және қорғау қағидаларын анықтау. Профилактикалық және түзету іс-шараларын жоспарлау үшін диагностикалық деректерді пайдалануға үйрету.
Күтілетін нәтижелер:	Модульді аяқтағаннан кейін педагог-психолог: Кәсіби білімдері мектеп тәжірибесінде қолданылатын заманауи психодиагностикалық тәсілдерді біледі; цифрлық диагностиканың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін түсінеді; мазасыздықты, агрессияны, буллингті, эмоционалдық әлсіреуді бағалаудың валидті әдістемелерімен таныс; оқушылар деректерімен жұмыс істеудегі этика мен құпиялылық талаптарын түсінеді. Практикалық дағдылары цифрлық құралдарды қолдана отырып, скринингтер мен тереңдетілген диагностика жүргізеді; нәтижелерді автоматтандырылған өңдеу үшін цифрлық платформаларды пайдаланады; эмоционалдық тұрақсыздық, мінез-құлық бұзылыстары немесе буллинг қаупінің белгілерін анықтайды; бақылау, сауалнама және тестілеу деректері негізінде баланың психологиялық профилін қалыптастырады; диагностика қорытындысы бойынша педагогтер мен ата-аналарға ұсыныстар дайындайды. Практикаға әсері білім алушылардың психологиялық қиындықтарын анықтау дәлдігі артады; тәуекел тобындағы балаларға уақытылы профилактика және сүйемелдеу қамтамасыз етіледі; білім беру ұйымындағы психолого-педагогикалық мониторинг сапасы

	жақсарады; педагог-психолог түзету жұмыстарын жүргізу үшін дәлелді (evidence-based) негіз қалыптастырады.
Модульдің сипаттамасы	Модуль цифрлық білім беру ортасындағы психодиагностиканың заманауи үрдістерін ашады. Қатысушылар диагностика түрлерімен — скринингтермен, сауалнамалармен, бақылаумен, цифрлық тесттермен — танысып, оларды тәжірибеде қолдануды үйренеді. Мектептік мазасыздықты, агрессивтілікті, буллинг белгілерін, эмоционалдық күйзелісті және жасырын эмоционалдық бұзылыстарды анықтаудың ерекшеліктері қарастырылады. Деректерді талдауға ерекше назар аударылады: білім алушының психологиялық профилін құру, нәтижелерді интерпретациялау, тәуекел деңгейін анықтау және ұсыныстар дайындау. Деректерді автоматтандырылған түрде өңдеуге және сақтауға мүмкіндік беретін цифрлық құралдарды қолданудың практикалық мысалдары қамтылған. Сондай-ақ этикалық нормалар зерделенеді: құпиялылық, диагностика жүргізудің дұрыстығы, ақпараттандырылған келісім, баланы стигматизациялауға жол бермеу. Модуль маманға диагностиканы дұрыс, қауіпсіз және тиімді ұйымдастырудың принциптерін түсінуге мүмкіндік береді.

Модуль 3. Инклюзивті білім беру ортасында білім алушыларды психологиялық сүйемелдеу

Модульдің мақсаты:	Педагог-психологтың инклюзивті білім беру жағдайында білім алушыларға тиімді психолого-педагогикалық сүйемелдеу көрсету, жеке білім беру маршрутын әзірлеу және қауіпсіз, толерантты мектеп ортасын қамтамасыз ету бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.
Міндеттері**:**	Инклюзивті білім беру жүйесіндегі педагог-психологтың рөлін ашып көрсету. Мінез-құлықтық бұзылыстары бар балаларды сүйемелдеу ерекшеліктерін зерттеу.

	Әртүрлі қиындықтары бар білім алушылар үшін жеке білім беру маршрутын (ЖБМ) әзірлеу алгоритмін меңгерту. Педагог-психолог, мұғалім, дефектолог, әлеуметтік педагог және ата-аналар арасындағы пәнаралық өзара әрекеттесуді ұйымдастыруға үйрету. Мектеп ұжымында толерантты қатынас қалыптастыру және дискриминацияның алдын алу дағдыларын дамыту. Әрбір баланың дамуын және табыстылығын қолдайтын психологиялық қауіпсіз инклюзивті ортаны құруға үйрету.
Күтілетін нәтижелер:	Кәсіби білімдер Педагог-психолог: инклюзивті білім берудің ерекшеліктерін, ЕББҚ бар балаларды сүйемелдеуге қойылатын нормативтік және әдістемелік талаптарды түсінеді; Аутизм спектрі бұзылыстары, Психикалық дамудың тежелуі, Назар жетіспеушілігі және гипербелсенділік синдромы) және мінез-құлық ерекшеліктері бар білім алушылардың даму және мінез-құлық сипаттарын біледі; ЖБМ (жеке білім беру маршруты) құрудың негізгі қағидаттарын және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің құрылымын меңгерген. Практикалық дағдылар Педагог-психолог мүмкіндігі бар: ЕББҚ бар балалардың оқу, эмоционалдық және мінез-құлықтық қажеттіліктеріне психологиялық диагностика жүргізуге; жеке білім беру маршруттарын әзірлеуге және оларды мониторинг нәтижелері бойынша түзетуге; сүйемелдеу командасының (мұғалім, дефектолог, әлеуметтік педагог, ата-ана) пәнаралық өзара әрекетін ұйымдастыруға; педагогтар мен ата-аналарға балаға қолдау көрсету және өзара әрекет туралы кеңес беруге; сыныпта толеранттылықты қалыптастыру және теріс стереотиптердің алдын алу әдістерін қолдануға. Практикаға әсері

	Модульді меңгергеннен кейін мектепте: ЕББҚ бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің сапасы артады; білім беру процесіне қатысушылардың өзара әрекеттестігі жақсарады; психологиялық тұрғыдан қауіпсіз, ізгілікті және толерантты мектеп ортасы қалыптасады; балалардың оқшауалануы, қақтығыстар, эмоционалдық дезадаптация деңгейі төмендейді; инклюзивті тәжірибелердің тиімділігі артып, білім алушылардың оқу жетістігі күшейеді.
Модульдің сипаттамасы	Бұл модуль инклюзивті мектеп жағдайында білім алушыларды психологиялық сүйемелдеудің негізгі аспектілерін ашып көрсетеді. Тыңдаушылар педагог-психологтың ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдауды ұйымдастырудағы рөлін зерделейді, сондай-ақ аутизм спектрі бұзылыстары, психикалық дамудың тежелуі, назар жетіспеушілігі және гипербелсенділік синдромы және мінез-құлықтағы қиындықтары бар білім алушыларды сүйемелдеудің тиімді стратегияларын қарастырады. Модульде жеке білім беру маршрутын (ЖБМ) әзірлеу алгоритмі жан-жақты талданады: психологиялық диагностика жүргізу, мақсат қою, қолдау мен түзету әдістерін таңдау, пәнаралық келісім жасау және баланың даму динамикасын жүйелі мониторингтеу. Ерекше назар пәнаралық өзара іс-қимылға аударылады — мамандар мен ата-аналар арасындағы тиімді әріптестік байланыстарды қалыптастыру, міндеттер мен жауапкершілік салаларын үйлестіру, қолдау тәсілдерін келісу. Модуль сондай-ақ буллингке, кемсітушілікке және әлеуметтік оқшауалануға жол бермейтін толерантты, инклюзивті және психологиялық тұрғыдан қауіпсіз орта қалыптастыру құралдарын қамтиды.

Модуль 4. Цифрландыру жағдайында білім алушыларға психологиялық қолдау: тәуекелдер, онлайн-коммуникация және бұзылулардың профилактикасы

Модульдің мақсаты:	Педагог-психологтың цифрлық тәуекелдерді анықтау және олардың алдын алу, онлайн-ортада білім алушыларға психологиялық қолдау көрсету, сондай-ақ психопросвещение мен мектеп оқушыларын қашықтан сүйемелдеу үшін цифрлық құралдарды қолдану бойынша құзыреттерін дамыту.
Міндеттері**:**	Цифрлық ортаның (әлеуметтік желілер, онлайн-ойындар, медиа-контент) білім алушылардың психологиялық жай-күйіне әсерін талдау. Цифрлық тәуекелдердің түрлерін зерделеу: кибербуллинг, интернет-тәуелділік, онлайн-қатерлі топтар мен деструктивті қауымдастықтарға тартылу. Оқушылардың цифрлық белсенділігінің жағымсыз салдарларын ерте анықтау және профилактика әдістерін меңгерту. Кибербуллингке, қудалауға немесе интернет-қауіптерге тап болған балаларға психологиялық әрекет ету және қолдау көрсету дағдыларын дамыту. Педагог-психологты онлайн-кеңес берудің негіздерімен және қашықтан сүйемелдеу қағидаттарымен таныстыру. Оқушылар, ата-аналар және педагогтер үшін психопросвещениеге арналған цифрлық платформалардың және ресурстардың мүмкіндіктерін көрсету.
Күтілетін нәтижелер:	Кәсіби білімдері Педагог-психолог: цифрлық ортаның мектеп оқушыларының эмоционалдық және мінез-құлықтық жай-күйіне әсер ету механизмдерін түсінеді; цифрлық тәуекелдер типологиясын және олардың көрініс ерекшеліктерін біледі; кибербуллингтің алдын алу бойынша психологиялық және құқықтық аспектілермен таныс. Практикалық дағдылары Педагог-психолог: цифрлық тәуелділіктің, кибербуллингтің, онлайн-қатерлі топтарға қатысудың белгілерін анықтай алады;

	цифрлық қауіпсіздік бойынша профилактикалық іс-шаралар мен тренингтер ұйымдастырады; оқушыларға онлайн-форматта психологиялық қолдау көрсете алады; цифрлық қудалау немесе желідегі қысымға ұшыраған балаларға көмек алгоритмдерін қолданады; психопросвещение үшін цифрлық сервистерді (кеңес беру платформалары, интерактивті материалдар, оқытушы видеоресурстар) пайдаланады. Практикаға әсері Модульді меңгергеннен кейін: мектепте кибербуллинг пен интернет-тәуелділіктің алдын алу тиімділігі артады; оқушылардың қауіпсіз цифрлық мәдениеті қалыптасады; тәуекел тобындағы оқушыларды анықтау жылдамдығы жоғарылайды; психологтың қашықтан сүйемелдеу мүмкіндіктері кеңейеді; цифрлық гигиена мәселелерінде мектеп пен отбасы арасындағы өзара әрекет нығаяды.
Модульдің сипаттамасы	Модуль білім алушыларға цифрлық ортаның ықпалының психологиялық аспектілеріне және педагог-психологтың цифрлық қауіптердің алдын алу құралдарын қалыптастыруына арналған. Әлеуметтік желілер, онлайн-ойындар және медиа-контент баланың эмоционалдық дамуына, коммуникативтік мінез-құлқына және өзін-өзі бағалауына әсер ететін факторлар ретінде қарастырылады. Қатысушылар кибербуллинг, интернет-тәуелділік, қауіпті онлайн-қауымдастықтарға тартылу сияқты цифрлық тәуекелдердің көріністерін зерттейді. Ерекше орын профилактика мен әрекет ету әдістеріне беріледі, оның ішінде кибербуллингтің құрбандары мен куәгерлерімен жұмыс алгоритмдері, эмоционалдық тепе-теңдікті қалпына келтіру тәсілдері және цифрлық қатерлерге тап болған балаларды сүйемелдеу ережелері қарастырылады. Педагог-психологтар

	онлайн-кеңес берудің негіздерімен және қашықтан жұмыс істеудің этикалық талаптарымен танысады. Қорытынды бөлімде психопросвещениеге арналған цифрлық құралдарды қолдану қамтылады: интерактивті тренажёрлар, бейнедәрістер, онлайн-сауалнамалар, ата-аналарға арналған ақпараттық платформалар. Модуль цифрлық дәуірде білім алушылардың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі мектептің мүмкіндіктерін күшейтеді.

Модуль 5. Психологиялық қолдаудың және дамытудың заманауи әдістері: коммуникация, кеңес беру, дағдарыстардың профилактикасы және білім алушылардың метақұзыреттерін дамыту

Модульдің мақсаты:	Педагог-психологтың білім алушыларға жеке және топтық кеңес беру, дағдарыстық жағдайлардың алдын алу, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды (SEL) қалыптастыру, сондай-ақ білім беру ортасында психологиялық қолдаудың заманауи практикалық әдістерін меңгеру бойынша кәсіби құзыреттерін дамыту.
Міндеттері**:**	Мектеп оқушыларына жеке және топтық кеңес берудің заманауи әдістерін меңгерту. Балалар мен жасөспірімдердегі стресстік және дағдарыстық жағдайлардың алдын алу ерекшеліктерін зерделеу. Эмпатия, өзін-өзі реттеу, ынтымақтастық және эмоционалдық сауаттылықты дамыту үшін SEL тәсілдерін қолдану дағдыларын дамыту. Білім алушыны қолдайтын қауымдастық ретінде ата-аналар мен педагогтермен өзара әрекет ұйымдастыруға үйрету. Арт-терапия, ертегі терапиясы, дене-бағытталған және тыныс алу практикалары сияқты психологиялық көмек әдістерін зерделеу. Психологиялық сүйемелдеу аясында метақұзыреттерді — сыни ойлау, коммуникация, өзін-өзі реттеу — дамыту тәсілдерін меңгерту.
Күтілетін нәтижелер:	Кәсіби білімдері

	Педагог-психолог: әртүрлі жас топтарындағы оқушыларға кеңес берудің қағидаттарын түсінеді; оқушылардағы стресстік және дағдарыстық жағдайлардың пайда болу механизмдерін біледі; SEL тұжырымдамасын және оның психологиялық тұрақтылықты дамытудағы рөлін меңгерген; мектеп ортасына бейімделген заманауи психотерапиялық әдістермен таныс. Практикалық дағдылары Педагог-психолог: дәйекті әдістемелерді қолдана отырып, жеке және топтық кеңес беру жүргізеді; стресс, эмоционалдық күйзеліс, мектеп дағдарыстарының алдын алуды ұйымдастырады; күнделікті жұмысында SEL элементтерін қолданады: эмпатия, өзін-өзі реттеу, саналы шешім қабылдау дағдыларын дамыту; ата-аналармен және педагогтермен жүйелі коммуникация орнатады, баланы қолдау сапасын арттырады; арт-терапия, ертегі терапиясы, тыныс алу және дене жаттығуларын эмоционалдық жағдайды тұрақтандыру құралы ретінде қолданады. Практикаға әсері Модульді меңгергеннен кейін: педагог-психологтың кеңес беру жұмысының тиімділігі артады; оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығы және әлеуметтік бейімделуі жақсарады; стресстік және дағдарыстық жағдайларға байланысты жүгінулер азаяды; мектеп–отбасы–маман арасындағы өзара әрекет нығаяды; оқушылардың оқу жетістігі мен әлеуметтенуіне ықпал ететін негізгі метақұзыреттері дамиды.
Модульдің сипаттамасы	Модуль білім беру ортасында білім алушыларға психологиялық қолдау көрсетудің заманауи әдістеріне арналған. Ол жеке және топтық кеңес беру технологияларын, балақаймен әңгімелесу ерекшеліктерін, эмоцияларды еркін білдіруге арналған қауіпсіз

	кеңістік құру тәсілдерін қамтиды. Мектептік стресс, мазасыздық, дағдарыстық жағдайлардың себептері мен көріністері және оларды алдын алу әдістері қарастырылады. Ерекше назар әлеуметтік-эмоционалдық даму моделіне (SEL) бөлінеді — эмпатия, өзін-өзі реттеу, жауапкершілік, ынтымақтастық және қақтығыстарды конструктивті шешу дағдыларын дамытуға бағытталған халықаралық тәсіл. Модульде SEL-ді педагог-психологтың жұмысына тренингтер, жаттығулар, жағдаяттық модельдеу арқылы енгізу жолдары көрсетіледі. Практикалық бөлім арт-терапия, ертегі терапиясы, тыныс алу және дене практикаларын меңгеруді қамтиды, олар баланың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыруға көмектеседі. Сонымен қатар педагог-психолог ата-аналар мен педагогтермен өзара әрекет стратегияларын меңгере отырып, бірыңғай қолдау қауымдастығын құру тәсілдерін игереді.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Оқу үдерісі тыңдаушылардың теориялық дайындығын, практикалық қызметін және өзіндік жұмысын қамтитын очно-дистанциялық (аралас) форматта жүзеге асырылады.

Бағдарламаның жалпы көлемі — 80 академиялық сағат, келесі түрде бөлінеді:

Теориялық сабақтар – 29 сағат дәрістер, презентациялар, талдамалық шолулар;

заманауи психолого-педагогикалық тәсілдерді зерделеу;
диагностика және сүйемелдеу бойынша цифрлық құралдармен жұмысқа арналған вебинарлар.

Практикалық сабақтар – 26 сағат кеңес беру және коммуникация бойынша тренингтер;

диагностика және кейстермен жұмыс бойынша практикум-семинарлар;
буллинг, дағдарыстар, инклюзивті сүйемелдеу жағдайларын модельдеу;

цифрлық платформаларды, скринингтерді және онлайн-құралдарды қолдану бойынша мастер-кластар.

Өзіндік жұмыс – 25 сағат диагностикалық және талдамалық тапсырмаларды орындау;

психолого-педагогикалық құралдар әзірлеу;

тәуекел тобына жататын білім алушыны немесе топты сүйемелдеудің қорытынды жобасын дайындау;

қосымша әдебиеттер мен материалдарды зерделеу.

Оқыту форматы

Оқу үдерісі төмендегі қағидаттарға негізделеді:

іс-әрекеттік тәсіл,

құзыреттілікке негізделген тәсіл,инклюзивті тәжірибе, клиентке бағдарланған тәсіл (баланың қажеттіліктеріне бағдарлану),

психологияның дәлелді әдістері, психолого-педагогикалық қызметтің цифрлық трансформациясы.

Оқыту формалары қамтиды:

Интерактивті дәрістер психологиялық әл-ауқаттың, SEL, инклюзияның, цифрландырудың заманауи тұжырымдамалары.

Практикалық семинарлар кейстерді талдау (мазасыздық, агрессия, буллинг, кибербуллинг);

диагностикалық материалдарды қарастыру;

кеңес беру бойынша практикалық жаттығулар.

Мастер-кластар скринингтер өткізу;

цифрлық диагностикалық құралдарды пайдалану;

психологиялық қолдау бойынша онлайн-платформалармен жұмыс.

Топтық және жеке жұмыс білім алушыларды сүйемелдеу алгоритмдерін әзірлеу;

күрделі жағдайларды модельдеу;

коммуникативтік және эмоционалдық қолдау техникаларын жаттықтыру.

Вебинарлар мен онлайн-сессиялар

кеңес беру, супервизия, күрделі жағдайларды талдау.

Жобалық қызмет қорытынды жобаны әзірлеу (сүйемелдеу, профилактика немесе диагностика бағдарламасы).

Оқыту әдістері

Әдістер педагог-психологтың қызметіне бейімделген және заманауи жағдайларда кәсіби құзыреттілікті дамытуға бағытталған.

Интерактивті әдістер

Қатысуды, сыни ойлауды және коммуникацияны дамыту үшін қолданылады:

топтық дискуссия және дебаттар;

рөлдік коммуникация (психолог—бала, психолог—ата-ана);

миға шабуыл;

мәселелік жағдайларды модельдеу

буллинг, кибербуллинг, дағдарыстар, дезадаптация жағдайлары;

кейс-әдіс.

Практикаға бағытталған әдістер

Нақты кәсіби дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді:

диагностика нәтижелерін интерпретациялау;

білім алушының психологиялық профилін құру;

жеке сүйемелдеу жоспарын әзірлеу;

әңгімелесу және кеңес беру жүргізу;

стресс, мазасыздық, тәуелділік, буллинг бойынша профилактикалық бағдарламалар.

Цифрлық әдістер

Психологияда қолданылатын цифрлық құралдарды меңгеру:

онлайн-сауалнамалар мен скринингтер (мазасыздық, эмоционалдық жағдай, буллинг тәуекелі);

психометриялық платформалар;

онлайн-бақылау күнделіктері;

коммуникация және сүйемелдеу үшін цифрлық құралдар.

Жобалық әдістер

Педагог-психологтың зерттеушілік және талдамалық құзыреттілігін дамытуға бағытталған:

бала немесе сынып үшін сүйемелдеу жобасын әзірлеу;

профилактикалық бағдарлама жасау;

психологиялық интервенцияларды модельдеу.

Зерттеу әдістері

бақылау (цифрлық);

ортаны талдау (әлеуметтік, цифрлық, инклюзивті);

гипотеза құру;

диагностика деректерін интерпретациялау;

нақты жағдайлармен жұмыс (кейс-анализ).

Мәселелік-бағдарлы әдістер

дағдарыстық және стресстік жағдайларды талдау;

қауіпсіз әрекет ету нұсқаларын әзірлеу;

білім алушыны сүйемелдеу стратегияларын талқылау.

Талдамалық әдістер белгілерді жіктеу және интерпретациялау;

тәуекел факторларын анықтау;

ұсыныстар қалыптастыру;

жағдайды бағалауда дәлелді тәсілдерді қолдану.

Өзіндік жұмыс

мини-зерттеулер жүргізу;

диагностикалық протоколдарды талдау;

сүйемелдеу жобасын дайындау;

кәсіби құзыреттерге рефлексия.

Бағдарламаның мақсатты аудиториясы

жалпы білім беретін мектептердің педагог-психологтары;

инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істейтін педагог-психологтар;

тәуекел тобының білім алушыларын сүйемелдейтін педагог-психологтар;

жас мамандар (бастауыш деңгейдегі педагог-психологтар);

аттестациядан өтетін педагог-психологтар.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Дидактикалық тәсіл:	Педагог-психологтардың біліктілігін арттыру бағдарламасының дидактикалық тәсілі мектептің психологиялық қызметі мамандарының кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Бұл – цифрландыру және инклюзивті білім беру жағдайында білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын сүйемелдеу, диагностикалау және қолдау көрсетудің заманауи әдістерін меңгеру арқылы жүзеге асады. Бағдарлама іс-әрекетке негізделген оқыту, практикалық талдау, интерактивті әдістер және психодиагностика мен психологиялық қолдау құралдарын қолдану қағидаттарына сүйенеді. Тыңдаушылардың негізгі дағдылары төмендегідей бағыттарда дамытылады: скринингтік және диагностикалық рәсімдерді жүргізу; білім алушылардың эмоционалдық жағдайын талдау; психологиялық сүйемелдеу маршруттарын әзірлеу; цифрлық құралдар мен онлайн-әдістерді қолдану; профилактикалық және түзету-дамыту бағдарламаларын ұйымдастыру; ерекше білім беруді қажет ететін балаларды (ЕББҚ) инклюзивті жағдайда сүйемелдеу; интерактивті және терапиялық әдістерді қолдану. Оқу процесі интерактивті дәрістерді, мастер-класстарды, практикумдарды, топтық жұмыстарды, консультация моделдеуін, кейстерді талдауды, шағын зерттеулер жүргізуді, практикалық ұсынымдар мен сүйемелдеу маршруттарын әзірлеуді қамтиды. Бағдарламаның дидактикалық тәсілі педагог-психологтарға эмоционалдық тұрақтылықты, әлеуметтік бейімделуді, цифрлық қауіпсіздікті, өзін-өзі реттеу дағдыларын және психологиялық әл-ауқатты дамытуға бағытталған тұтас әдістемелік жүйе құруға мүмкіндік береді. Бұл мектептегі психологиялық сүйемелдеудің сапасын және психологиялық қауіпсіздіктің деңгейін

	арттырады.
Теориялық материал:	1-модуль. Білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты Әл-ауқаттың заманауи тұжырымдамалары (PERMA, субъективті әл-ауқат, мектеп климаты). Мектеп ортасындағы психологиялық әл-ауқаттың көрсеткіштері мен құрылымы. Балалар мен жасөспірімдердің эмоционалдық және тұлғалық даму ерекшеліктері. Цифрландыру жағдайындағы психологиялық орнықсыздық қауіптері. Тревождық, дезадаптация, мектеп стресінің белгілері. Педагог-психологтың мониторинг жүргізудегі рөлі, мониторингтің деңгейлері мен формалары. 2-модуль. Білім алушылардың психологиялық жағдайын диагностикалаудың заманауи әдістері Классикалық және цифрлық психодиагностикалық тәсілдер. Психодиагностикалық әдістер: скрининг, сауалнамалар, бақылау, цифрлық платформалар. Тревождықты, агрессияны, буллиңді, эмоционалдық күйіп-жануын, бейімделу деңгейін диагностикалау. Мәліметтерді интерпретациялау және білім алушының психологиялық профилін жасау. Этика нормалары, дербес деректермен жұмыс, стигматизацияның алдын алу. 3-модуль. Инклюзивті білім беру ортасында білім алушыларды психологиялық сүйемелдеу Инклюзивті білім беруді іске асырудағы педагог-психологтың рөлі. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды (ЕББҚ) сүйемелдеу ерекшеліктері: аутизм спектрі бұзылыстары (АСБ), психикалық дамудың тежелуі (ПДТ), назар тапшылығы және гипербелсенділік синдромы (НТГС), мінез-құлық бұзылыстары. Жеке даму және сүйемелдеу маршрутын

	әзірлеу алгоритмі. Пәнаралық өзара іс-қимыл: психолог – педагог – ата-ана – ПМПК. Мектептің толерантты және қауіпсіз климатын қалыптастыру. 4-модуль. Цифрландыру жағдайындағы психологиялық қолдау Цифрлық ортаның балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуына және мінез-құлқына әсері. Цифрлық қауіптер: интернет-тәуелділік, кибербуллиң, қауіпті онлайн-қауымдастықтар. Цифрлық қатерлерді анықтау, алдын алу және әрекет ету әдістері. Онлайн-консультативтік жұмыс (этикалық және әдістемелік талаптар). Цифрлық құралдарды психпросвет және мониторинг мақсатында пайдалану. 5-модуль. Психологиялық қолдау және дамыту әдістері Оқушыларды жеке және топтық консультативтік қолдау негіздері. Дағдарыстық жағдайлардың профилактикасы, алғашқы психологиялық көмек алгоритмдері. SEL-дағдыларды дамыту: эмоцияларды реттеу, эмпатия, коммуникация. Ата-аналармен және педагогтармен ресурс қауымдастығы ретінде жұмыс жасау. Терапиялық практикалар: арт-терапия, сказкотерапия, дене-бағытталған әдістер, тыныс алу техникасы.
Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар:	Практикалық тапсырмалар Практикалық тапсырмалар 1-модуль «Мектептік дезадаптация» кейсін талдау: тәуекел белгілерін анықтау. Сыныптың әл-ауқатын диагностикалау бойынша шағын бағдарлама әзірлеу. Эмоциялық тұрақтылықты дамыту бойынша ұсынымдар дайындау. 2-модуль Тревождық/бейімделуді анықтауға арналған скринингтік құрал әзірлеу. Диагностикалық шағын зерттеу жүргізу және нәтижелерін талдау.

	Білім алушының шартты психологиялық профилін жасау. Мәлімет интерпретациясындағы типтік қателерді талдау. 3-модуль ЕББҚ бар балаға арналған жеке сүйемелдеу маршрутын әзірлеу. АСБ, НТГС немесе ПДТ бар балаға қатысты кейсті талдау. «Психолог – мұғалім – ата-ана» өзара әрекет сценариін моделдеу. 4-модуль Оқушының цифрлық мінез-құлқын талдау және қауіптерді анықтау. Цифрлық қауіпсіздік бойынша жадынама әзірлеу. Кибербуллиңнің алдын алу бойынша шағын бағдарлама әзірлеу. Онлайн-консультация сценарийін дайындау. 5-модуль SEL-дағдылар бойынша шағын тренинг өткізу. «Тревождықты жеңу» тақырыбында арт-терапия тапсырмасын дайындау. «Қақтығыс және шығу жолдары» рөлдік ойын сценарийін әзірлеу. Сын тұрғысынан ойлауды дамытуға арналған интерактивтік тапсырма дайындау.
Өзіндік бағалау критерийлері:	Өзін-өзі бағалау критерийлері 1. Практикалық тапсырмалардың сапасы әдістемелік сауаттылық, психологиялық дұрыстық, мектепте қолдану мүмкіндігі. 2. Әзірленген құралдар мен материалдардың тиімділігі практикалық пайдалану мүмкіндігі және білім алушылардың әл-ауқатына әсері. 3. Диагностикалық және цифрлық құралдарды меңгеруі сауалнамалар, шкалалар, бақылау және цифрлық платформаларды сенімді қолдану. 4. Сүйемелдеуді ұйымдастыру қабілеті ЖБМ, қолдау маршруттары және профилактикалық бағдарламалар құру. 5. Интерактивті және терапиялық әдістерді қолдану дағдылары арт-терапия, рөлдік ойындар, тренинг және

	топтық жұмыс әдістерін меңгеру.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағалаудың мақсаты – педагог-психологтардың білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын сүйемелдеу, диагностика жүргізу, тәуекелдердің алдын алу, цифрлық құралдарды қолдану, инклюзивті ортада жұмыс істеу және заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерді пайдалану бойынша теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру деңгейін анықтау**.** Бағалау тыңдаушылардың төмендегі қабілеттерін айқындайды: заманауи психодиагностика және мониторинг әдістерін қолдану; білім алушылардың эмоционалдық жағдайын талдау; цифрлық құралдарды сүйемелдеу мен кеңес беруде пайдалану; жеке сүйемелдеу маршруттарын әзірлеу; профилактикалық және дамыту бағдарламаларын құру; арт-терапиялық, коммуникативтік және интерактивтік әдістерді қолдану; инклюзивті ортада тиімді жұмыс жүргізу.	
1. Теориялық бөлімді бағалау:	Теориялық бөлім педагог-психологтардың келесі негізгі ұғымдарды түсінуін тексереді: психологиялық әл-ауқат және оны қалыптастыру факторлары; эмоционалдық және тұлғалық дамудың жас ерекшеліктері; психодиагностика мен мониторингтің заманауи әдістері; ЕББҚ бар балаларды сүйемелдеу технологиялары; цифрлық ортаның білім алушылар психикасына әсері; кибербуллиң, тревождық, стресс, тәуелділік сияқты тәуекелдердің алдын алу әдістері; кеңес беру және топтық жұмыс жүргізудің негізгі принциптері; интерактивті және терапиялық әдістер (арт-терапия, сказкотерапия, дене-бағытталған тәсілдер).
2. Практикалық бөлімді бағалау:	1) Тест тапсырмалары Тест мазмұны: жабық типтегі тест тапсырмалары; сәйкестендіру тапсырмалары; ашық сұрақтар. Тест тақырыптары: тревождық, дезадаптация және цифрлық тәуекелдердің белгілері; психодиагностиканың негіздері (сауалнамалар,

	скринингтер, бақылау); даму бұзылыстары мен мінез-құлық қиындықтарының негізгі түрлері; психологиялық сүйемелдеу және кеңес беру кезеңдері; инклюзивті ортада жұмыс ерекшеліктері; буллиң, кибербуллиң және эмоционалдық күйіп-жанудың алдын алу әдістері; психологтың жұмысындағы интерактивті және терапиялық әдістер. Мысал сұрақтар: «Қандай белгілер мектептік тревождықтың жоғары деңгейін көрсетеді?» «Психодиагностикалық мәліметтерді интерпретациялауда басты кезең қайсы?» «НТГС бар балалардың мінез-құлқына қандай ерекшеліктер тән?» «Кибербуллиңнің алдын алуда ең тиімді стратегия қандай?» «Эмоцияларды реттеуді дамытуға қай интерактивті әдіс ықпал етеді?» 2) Қысқа жазбаша жұмыстар (мини-эссе, аналитикалық шолулар) Теориялық материалды қаншалықты терең түсінгенін анықтайды. Мысал тақырыптар: «Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз етудегі психологиялық мониторингтің рөлі». «Эмоционалдық дамудың жас ерекшеліктері және психолог жұмысына әсері». «АСБ/НТГС бар балаларды инклюзивті сүйемелдеудің қиындықтары мен мүмкіндіктері». «Жасөспірімдердегі цифрлық тәуекелдердің психологиялық профилактикасы». «Мектеп оқушыларымен түзету жұмысында арт-терапияны қолдану» Практикалық бөлімді бағалау (жалғасы) 1) Жобалық тапсырмалар Тыңдаушылар бағдарлама бағыттарын бейнелейтін әдістемелік өнімдер әзірлейді. Мысал тапсырмалар: сыныптың психологиялық әл-ауқатын мониторингтеу бағдарламасын әзірлеу; тревождық, бейімделу немесе стресс деңгейін

	бағалайтын диагностикалық құрал дайындау; ЕББҚ бар балаға арналған сүйемелдеу маршрутын әзірлеу; «Оқушылардың цифрлық қауіпсіздігі» тақырыбында профилактикалық сабақ құру; арт-, сказко-, дене-бағытталған терапиялық әдістерді қолданатын интерактивті жаттығу әзірлеу. 2) Кейс тапсырмалар Кәсіби жағдайларды шешуге бағытталған. Мысал кейстер: «Жасөспірім кибербуллиңге қатысқан. Психологтың әрекеті». «Бала мектепте айқын тревождық көрсетеді: сүйемелдеу жоспары». «Мұғалім НТГС бар балаға қатысты қиындықтарды айтады. Қалай көмектесуге болады?» «Оқушы эмоционалдық күйіп-жанудың белгілерін көрсетеді. Қандай жұмыс жүргізіледі?» «Ата-ана психолог ұсынымдарын қабылдамайды. ЫнтымақтастықстратегиялАры». 3) Жобаларды қорғау Тыңдаушылар жасаған материалдарды көпшілік алдында қорғайды, практикалық қолданылуын көрсетеді. Мысал: «Диагностика, цифрлық құралдар, профилактикалық сабақтар және ЖБМ қамтитын психологиялық әл-ауқатты сүйемелдеу бағдарламасының презентациясы».
3. Бағалау критерийлері:	1) Теориялық білімдердің тереңдігі даму психологиясы, диагностика және сүйемелдеу бойынша негізгі ұғымдарды түсіну; цифрлық және инклюзивті ортаға қатысты әдістерді меңгеру; әдістер мен тәсілдердің маңызын түсіндіру. 2) Практикалық қолданбалығы әзірленген бағдарламалардың, ЖБМ мен сабақтардың әдістемелік дұрыстығы; ұсынылған шешімдердің реалистігі; материалдардың әл-ауқатты қолдау және

	тәуекелдердің алдын алу міндеттеріне сәйкестігі. 3) Инновация және креативтілік заманауи цифрлық, терапиялық, интерактивті әдістерді қолдану; материалдарды әзірлеудегі шығармашылық. 4) Білімді интеграциялау деңгейі диагностика, сүйемелдеу, профилактика және цифрлық әдістерді үйлестіре қолдану; бағдарламаның барлық модульдерінен алынған білімдерді кешенді пайдалану. 5) Рефлексия және өзін-өзі бағалау дағдылары өз кәсіби өзгерістерін түсіну; өсу аймақтарын анықтау; жұмыс тәсілдерін жетілдіруге дайын болу. 4. Бағалау құралдары онлайн-тесттер мен сауалнамалар (Google Forms, Moodle және т.б.) жұмыстардың үлгілері, практикалық тапсырмалар, ЖБМ, сүйемелдеу бағдарламалары практикалық тапсырмаларды орындауды бақылау оқытушылар, тьюторлар және әріптестердің кері байланысы тыңдаушылардың рефлексивтік есептері
4. Бағалау құралдары	Онлайн-тесттер мен сауалнамалар (Google Forms, Moodle және т.б.). Педагогтердің жұмыс үлгілері, мини-жобалары және тапсырмалары. Практикалық тапсырмалардың орындалуын бақылау. Оқытушылар, тьюторлар және әріптестер тарапынан кері байланыс. Қатысушылардың рефлексиялық есептері.
5. Қорытынды аттестация:	1) Қорытынды тестілеу Тексереді: психологиялық әл-ауқат теориясын; диагностика және сүйемелдеу әдістерін; цифрлық және инклюзивті аспектілерді түсіну; кеңес беру және профилактика негіздерін. 2) Қорытынды жобаны қорғау Жоба қамтуы тиіс: жағдайды диагностикалау; сүйемелдеу жоспары;

	профилактикалық іс-шара; цифрлық құралдарды қолдану; педагогтар мен ата-аналарға ұсынымдар. 3) Жеке консультация және өзін-өзі бағалау Ұсынылады: кәсіби өсу туралы рефлексивтік есеп; тәжірибе өзгерістерінің талдауы; құзыреттерді әрі қарай дамыту жоспары.

Бағалау шкаласы

Бағалау	% көрсеткіштер	Балл
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	50-ден аз	20-дан аз

9.Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу педагогтердің алған білімдері мен дағдыларын күнделікті оқу-тәрбие үдерісінде тиімді қолдануын қамтамасыз етуге бағытталған. Бұл сүйемелдеу қашықтықтан **форматта** жүзеге асырылады және келесі нысандар мен әдістерді қамтиды:	
1. Әдістемелік қолдау және кеңес беру:	Курстан кейін цифрлық технологиялар, инклюзивті әдістемелер, жасанды интеллект және халықаралық стандарттарды біріктіру мәселелері бойынша онлайн-кеңестер мен вебинарлар өткізіледі. Жеке кеңес беру: Педагогтердің тәжірибесінде туындайтын нақты мәселелерді шешуге арналған жеке форматтағы кәсіби қолдау көрсетіледі.
2. Виртуалды әдістемелік бірлестіктер:	Педагогтер арасында тәжірибе алмасу және үздік практикаларды талқылау мақсатында тұрақты онлайн-кездесулер мен вебинарлар ұйымдастырылады. Онлайн-платформалар мен әлеуметтік желілерде педагогтер қауымдастығын құру және модерациялау арқылы идеялар, материалдар және тәжірибе бөлісу ортасы қалыптастырылады.

3. Цифрлық білім беру материалдарының базасы:	Қатысушыларға оқу бағдарламасы шеңберінде жасалған электрондық кітапхана ұсынылады. Онда әдістемелік нұсқаулықтар, бейімделген сабақ жоспарлары және тәжірибелік ұсыныстар қамтылған. База жаңартылып тұрады, жаңа педагогикалық тәсілдер мен цифрлық технологияларға негізделген материалдармен толықтырылады.
4. Мониторинг және кері байланыс:	Педагогтердің алған құзыреттерін іс жүзінде қалай қолданатынын бақылау мақсатында онлайн-сауалнамалар мен өзін-өзі бағалау формалары жүргізіледі. Жеке және топтық кері байланыс ұйымдастырылады, бұл мұғалімдерге өз тәжірибесін талдауға, түзетуге және жетілдіруге көмектеседі.
5. Қосымша оқыту шаралары:	Қатысушылардың сұранысына сәйкес қосымша вебинарлар мен шеберлік сабақтары өткізіледі. Мұғалімдерге жаңа білім беру бағдарламалары мен семинарларға қатысу мүмкіндігі ұсынылады, бұл олардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз етеді.

10.Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Нормативтік-құқықтық актілер мен заңнамалық негіздер тізімі

1.Қазақстан Республикасының Конституциясы
(2023 жылғы 1 қаңтардағы өзгерістер мен толықтырулармен)
https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_

2."Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы
(27 шілде 2007 жыл № 319-III, 2025 жылғы 15 наурыздағы жағдай бойынша өзгерістерімен)
https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

3.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы № 31
(24 ақпан 2025 жыл) – «Педагогтерге арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы»
https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031

4.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы № 348
(3 тамыз 2022 жыл, 2025 ж. 23 қаңтардағы редакцияда) – Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы
https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

6.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы № 399
(16 қыркүйек 2022 жыл) – Жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы
https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767

7.Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы № 249

(28 наурыз 2023 жыл) – 2023–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесін дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249

8.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы № 385 (31 тамыз 2022 жыл) – Білім беру ұйымдарының қызмет ету қағидаларын бекіту туралы https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

9.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы № 95 (28 қаңтар 2016 жыл, 2023 ж. 7 тамыздағы өзгерістерімен) – Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізу және посткурстық сүйемелдеу қағидалары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395

10.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты https://www.edu.gov.kz

Негізгі әдебиеттер:

1.Қабылбекова, А.Т. Зорлық-зомбылық пен қатыгездікке ұшыраған балаларға психологиялық көмек: әдістемелік ұсынымдар / А.Т. Қабылбекова. – Алматы: ННПЦ КП, 2022. – 65 б.

2.Ахметжанова, Н.К. Мектеп оқушыларының қақтығыстылығы мен агрессивтілігін диагностикалаудың заманауи әдістері: әдістемелік құрал / Н.К. Ахметжанова. – Астана: Өрлеу ИПК, 2023. – 78 б.

3.Қайратова, А.Б. Эмоциялық-мінез-құлықтық қиындықтары бар оқушыларға жеке және топтық психологиялық қолдау көрсету формалары: әдістемелік нұсқаулық / А.Б. Қайратова. – Алматы: ННПЦ КП, 2023. – 82 б.

4.Сейтказина, Г.М. Мектеп оқушыларының психологиялық жағдайын мониторингілеуді ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: оқу-әдістемелік құрал / Г.М. Сейтказина. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 74 б.

5.Құлмұрзаева, З.Т. Жоғары сынып оқушыларының эмоционалдық күйзелісін психологиялық түзету: әдістемелік құрал / З.Т. Құлмұрзаева. – Алматы: Өрлеу ИПК, 2022. – 85 б.

6.Темірғалиева, А.Д. Суицидке бейім жасөспірімдерге психологиялық қолдау көрсету әдістері: практикалық құрал / А.Д. Темірғалиева, Л.С. Омарова. – Астана: ННПЦ РСИО, 2023. – 91 б.

7.Бисенғалиева, Д.К. Жасөспірімдермен тренингтік жұмыс жүргізу технологиялары: әдістемелік ұсынымдар / Д.К. Бисенғалиева. – Алматы: ННПЦ КП, 2021. – 77 б.

8.Қарабекова, Г.С. Оқушылардың білім беру ортасына бейімделу үдерісін психологиялық сүйемелдеу: әдістемелік құрал / Г.С. Қарабекова. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 80 б.

9.Алшынбаева, С.Т. Тәуекел тобындағы оқушылармен педагог-психологтың заманауи жұмыс тәсілдері: оқу-әдістемелік құрал / С.Т. Алшынбаева. – Астана: Өрлеу ИПК, 2023. – 86 б.

10.Сүлейменова, Л.Б. Педагог-психологтың кәсіби рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы: практикалық құрал / Л.Б. Сүлейменова. – Алматы: ННПЦ КП, 2021. – 71 б.

Қосымша әдебиеттер:

11. Ерсарина, А.К. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беруді

қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсынымдар / А.К. Ерсарина, И.Г. Елисеева. – Алматы: ННПЦ КП, 2022. – 118 б.

12. Егорова, Е.В. Ұйымдарда ерекше білім беруді қажет ететін балаларды педагог-ассистенттің сүйемелдеуі: әдістемелік ұсынымдар / Е.В. Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Құлтаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 42 б.

13. Абдуллина, Г.Т. Жасөспірімдерге дағдарыстық жағдайларда психологиялық қолдау: педагог-психологтарға арналған әдістемелік құрал / Г.Т. Абдуллина, А.М. Ибраева. – Астана: Өрлеу ИПК, 2023. – 102 б.

14. Нүрпейісова, А.Б. Мектеп оқушыларының агрессивті мінез-құлқы мен буллингтің алдын алу: әдістемелік құрал / А.Б. Нүрпейісова, Л.Т. Садықова. – Алматы: Өрлеу ИПК, 2022. – 89 б.

15. Ахметова, С.К. Педагог-психологтардың кәсіби дамуы және эмоционалдық күйзелістің алдын алу: оқу-әдістемелік құрал / С.К. Ахметова. – Алматы: ННПЦ КП, 2021. – 76 б.

16. Баймұратова, Г.Ж. Оқушылардың эмоционалдық жағдайын диагностикалау және педагог-психологтың түзету жұмысы: әдістемелік ұсынымдар / Г.Ж. Баймұратова, А.М. Пармузин. – Астана: ННПЦ РСИО, 2023. – 94 б.

17. Уразбекова, Л.К. Тәуекел тобындағы балалармен психолого-педагогикалық жұмыс жүргізудің заманауи технологиялары: оқу құралы / Л.К. Уразбекова, Ж.А. Бейсенбаева. – Алматы: ННПЦ КП, 2022. – 88 б.

18. Қалиева, Г.Т. Педагог-психологтың ата-аналармен кеңес беру жұмысын ұйымдастыру әдістемесі: оқу-әдістемелік құрал / Г.Т. Қалиева. – Астана: Өрлеу ИПК, 2023. – 75 б.

19. Тұрсынова, А.С. Отбасылық дағдарыстар жағдайында мектеп оқушыларын психологиялық сүйемелдеу: педагог-психологтарға арналған әдістемелік құрал / А.С. Тұрсынова. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 83 б.

20. Дүйсенбаева, К.Ш. Білім беру ұйымындағы педагог-психологтың құжаттамасын жүргізу және ұйымдастыру: практикалық басшылық / К.Ш. Дүйсенбаева. – Астана: Өрлеу ИПК, 2023. – 68 б.